

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования РО
Управление образования Администрации города Новошахтинска
МБОУ ООШ №38 г.Новошахтинска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Писек Т.И.
Протокол № 4
от «27» 08 2024 г.

Евсеева Е.В.
Протокол №28
от «28» 08 2024 г.

Ермакова Т.В.
Приказ №70
от «28» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« Факел»

(учебный предмет, курс)
7 класс
уровень общего образования (класс)
основное общее
Количество часов 34 часа.

Учитель: Клименко Людмила Павловна Высшая категория
(ФИО, категория)

2024- 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана:

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- на основе основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска.
- Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, методического конструктора "Внеурочная деятельность школьников" (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, Москва "Просвещение", 2010 г.) и "Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование) « под редакцией В.А.Горского, Москва "Просвещение", 2011 г.
- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2024-2025 учебный год
- положения ОУ «О рабочих программах»

По учебному плану на изучение курса выделено 34 часа. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники и методические рекомендации для учителя и учащихся:

1. Вансолова Е. Воспитание школьников. 2014. №5 С 4-6.
2. Великовская Г.В. Культурно-образовательная деятельность (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 2001. С 89-96.
3. Альтман И.А., Туманов В.Е. Документальные памятники в школьных музеях, М., 1977.
4. Крицына Л. И. Детский музейный центр // Материальная база культуры: Науч.-информ. сб. Вып.1. М., 2001.
5. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». - М., 1997.
6. Малявко И. В. Технология обучения школьников старших классов опыту самостоятельной творческой деятельности путем особой организации научно исследовательской работы в музее // Образовательная деятельность художественного музея. Вып. У1 СПб., 2000.
6. Музейное дело России / Под ред. М. Е. Каулен. М., 2003.
- Музейная педагогика / Под ред. Н.М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2001.
- Поляков Т. П. Мифология музейного проектирования (или Как делать музей?). М., 2003.

Цели :

- патриотическое воспитание учащихся, реализация их прав на полноценное духовное и нравственное развитие через целенаправленную деятельность комнаты боевой славы.
- формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота и способной успешно выполнять гражданские обязанности, личности с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом зависит будущее общества.
- воспитание гражданина любящего свою семью, школу, село, Россию.

Задачи:

- развитие интереса к истории, культуре, быту, языку родного края;
- развитие интереса к поиску, исследованиям, научно - познавательной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание чувства уважения, толерантности по отношению к русскому народу, так и народу, живущему рядом;
- воспитание бережного отношения к плодам труда, опыту предшествующих поколений;
- сохранение исторического наследия и исторической памяти;
- сохранение лучших традиций школы, района;
- развитие деятельности учащихся по охране памятных дат, памятников истории и культуры родного края;
- пополнение и обновление музея материалами, связанными с историческими событиями, жизнью и бытом людей, старинными обрядами, обычаями, праздниками;
- организация проведения конкурсов, викторин, олимпиад, экскурсий;
- укрепление сотрудничества с музеями и комнатами боевой славы других школ, библиотеками, музеями ;
- привлечение к работе учителей, общественности

Одной из основных **задач** школьного музея является воспитание патриотического сознания школьников. Как известно, музей осуществляет связь времён. Он даёт нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно - воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи.

Стержнем любого музея является история. Это может быть история семьи, школы, отдельного выпускника, педагога. В каждом из таких свидетельств отражается какая-то частица истории. Из таких фрагментов в конечном итоге складывается история человеческого общества.

Основополагающим для музейной теории и практики является принцип историзма. Этот принцип предполагает соблюдение трёх важнейших условий: рассмотрение явлений и предметов в их взаимосвязи; оценка явлений и предметов с точки зрения их места в общеисторическом, цивилизационном процессе; изучение истории в свете современности.

Постоянное увеличение потока информации познавательного процесса, при котором учащиеся параллельно с освоением определённого запаса знаний, удовлетворяют потребности в самостоятельном «написании» истории.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по внеурочной деятельности по краеведению разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) курса внеурочной деятельности с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся:

Личностные результаты:

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты:

-познавательные - как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

Учащиеся научатся:

- работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- находить и осуществлять отбор нужной информации;
- анализировать источники по заданным критериям;
- высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;
- наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;
- находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;
- сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
- выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
- вести записи при работе с документами.

Благодаря работе в музее школьники получают опыт научно-исследовательской работы, возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия школы. Примут участие в реализации социально значимых проектов, проводимых в учебном учреждении. Обучение может осуществляться в форме сюжетных игр, музейных уроков, экскурсий, практической работы с фондами школьного музея, экспедиций.

-регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

3. Содержание курса внеурочной деятельности .

Организация внеурочной деятельности учащихся строится на основе системно - деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- проблемно-диалогическую технологию, технологию мини - исследования;
- технологию организации проектной деятельности,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов) **Методы**

обучения:

- объяснительно-иллюстративный** (устное изложение материала - лекции),
- метод демонстрации** (использование схем, карт, портфолио),
- наглядный**- посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий ;
- поисковый**- сбор информации по заданной теме.
- исследовательский метод**- изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной,

Формы работы в школьном музее

Учебная работа:

- практическая работа на местности;
- учебные экскурсии вне музея;
- уроки в музее;
- экскурсии в музее;
- самостоятельное изучение.

Воспитательная работа:

- кружки, экскурсии, походы;
- туристические поездки;
- встречи, читательские конференции вне музея;
- встречи, сборы, собрания;
- экскурсии, встречи в музее

Средства обучения:

- Мероприятия, беседа, презентация, защита проекта, реферата, экскурсия, игра, культпоход.
- Творческие дела- фестивали, слёты, тематические недели.
- Конкурсы рисунков, презентаций, выставки поделок, оформление экспозиций музея школы.
- Игры.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровье сберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Содержание курса внеурочной деятельности :

Место курса в учебном плане:

По программе 34 недели по 1 часу в неделю. Всего 34 часа. В 2024-2025 учебном году будет проведено 33 часа, т.к. 08.05 выходной день

Содержание работы совета школьного музея «Факел» МБОУ ООШ №38 г. Новошахтинска на 2024 - 2025 учебный год:

1.Организационные мероприятия:

- Отчет совета музея за прошедший год;
- Выборы актива музея;
- Составление плана работы на год, перспективные планы работы музея;
- Подведение итогов, перспективное планирование.

2. Экскурсионно - выставочная работа:

- Подготовка новых экскурсоводов;
- Экскурсии по теме:
 - а) История нашего посёлка, и нашего города;
 - б) История школы;
 - в) ВОВ;
 - г) Наше культурное наследие (о казачестве).

3. Научно - фондовая работа;

- Пополнение экспозиций и фондов музея;
- Инвентаризация фондов музея;

4. Научно - просветительская работа:

- Встречи с участниками войн;
- Познавательные игры, конкурсы, выставки, акции;
- Уроки мужества, классные часы, презентации, выставки;
- Дни открытых дверей.

3. Тематический план курса внеурочной деятельности.

Количество учебных часов.

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часа в год.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2024-2025 учебный год.

В 2024 -2025 учебном году программа будет реализована за 33 часа, т к 1 час выпадает на праздничный день 01.05.2025 г.

Срок реализации рабочей учебной программы - 1 учебный год..

№ п/ п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе	
1.	Вводные занятия	2		
2.	Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края.	11		Экскурсии в музей, уроки мужества, беседы, встречи.
3	Организация поиска, сбора и изучения материала краеведения	10	Инвентаризация, Пополнение экспозиций	
4	Легенды и были родного края	10		Встречи, игры, конкурсы, выставки, презентации, уроки мужества, классные
	Итого	33		

Календарно - тематическое планирование кружка «Факел»

№ п/п	№ урока	Содержание	Кол- во часов	Дата
1. Вводные занятия(2ч)				
1	1	Что такое краеведение и каково его назначение в духовно-нравственном развитии ученика.	1	05.09
2	2	Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) родина. Границы края, их формирование, условность, подвижность..	1	12.09
2. Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края.(11ч)				
3	1	Знакомство с источниками знаний о своей местности. Виды источников изучения родного края.	1	19.09
4	2	Экскурсия на местности Памятники созданные для увековечивания исторических событий.	1	26.09

5	3	Экскурсия на местности. Памятники природы.	1	03.10
6 7	4 5	Экскурсия в краеведческий музей . Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.	2	10.10 17.10
8	6	Письменные источники. Рукописные памятники (экскурсия).	1	24.10
9 10	7 8	Занятие в библиотеке. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.	2	07.11 14.11
11 12 13	9 10 11	Подготовка проекта "Моё открытие родного края"(на основе сбора воспоминаний и вещественных источников у населения своей местности с последующим описанием).	3	21.11 28.11 05.12
3. Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения (9 ч)				
14 15 16	1 2 3	Как работать в библиотеке с книгой, библиографией, указателями энциклопедиями, источниками. Знакомство с творчеством местных поэтов, писателей.	3	12.12 19.12 26.12
17 18	4 5	Как вести переписку с краеведами, работниками музеев. Правила фиксирования воспоминаний.	2	09.01 16.01
19 20	6 7	Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов. Обработка материалов. Как подготовить проект к защите	2	23.01 30.01
21 22	8 9	Защита проектов «"Моё открытие родного края"	2	06.02 13.02
4. Легенды и были родного края				
23 24	1 2	Интересные страницы истории родного края: родной край в древности,	2	20.02 27.02
25 26	3 4	в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Герои и яркие личности родного края (организация встреч)	2	06.03 13.03
27	5	Подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии) перед экскурсией в музей.	1	20.03
28	6	Экскурсия в краеведческий музей с посещением залов «Наш край в годы ВОВ» «Наш край и современность». Беседа с экскурсоводом.	1	03.04
29	7	Итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию).	1	10.04

30 31	8 9	Подготовка к походу выходного дня. Как вести себя в походе. Разработка маршрута путешествия.	2	17.04 24.04
32	10	Поход выходного дня по разработанному маршруту интересных исторических событий, памятников культуры или природы.	1	15.05
33	11	Фотоотчёт о состоявшемся походе.	1	22.05

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 115325922318594162224631579063447765997006712138

Владелец Ермакова Татьяна Владимировна

Действителен с 08.07.2024 по 08.07.2025