

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования РО

Управление образования Администрации города Новошахтинска

МБОУ ООШ №38 г. Новошахтинска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Алексеевко Н.Е.

Протокол №4
от «27» 08 2024 г.

Евсеева Е.В.

Протокол №28
от «28» 08 2024 г.

Ермакова Т.В.

Приказ №70
от «28» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"Доноведение"

Разработали:

учителя начальных классов

Алексеевко Наталия Евгеньевна

Пилипенко Мария Александровна

Новошахтинск, 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Доноведение» для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторских программ Е.Ю. Сухаревская, И.Ю. Величко, основной образовательной программы МБОУ ООШ №38.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса – «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Курс внеурочной деятельности «Доноведение» реализует **духовно-нравственное направление** внеурочной деятельности, согласно ФГОС НОО. Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Сроки реализации курса внеурочной деятельности «Доноведение»: 2024-2025 учебный год

Рабочая программа по доноведению имеет следующую структуру:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика курса «Доноведение»
- Место курса «Доноведение» в учебном плане
- Ценностные ориентиры содержания курса «Доноведение»
- Содержание курса «Доноведение»
- Тематическое планирование (характеристика основных видов деятельности, УУД в рамках изучения темы)
- Календарно-тематическое планирование уроков доноведения с 1-4 класс
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- Планируемые результаты

- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Доноведение»
- Система оценивания
- Приложение

2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Доноведение»

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спираlevидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления

окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа»*). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону»* и *«Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

3. МЕСТО КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом, планом внеурочной деятельности МБОУ Кагальницкой СОШ №1 на изучение курса «Доноведение» в начальной школе (1-4 класс) выделяется **135 ч. В 1 классе — 33 ч** (1 ч в неделю, 33 учебные недели); **во 2—4 классах** на курс «Доноведение» отводится по **34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

3.1.Ценностные ориентиры курса внеурочной деятельности «Доноведение»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5.Содержание курса внеурочной деятельностью «Доноведение»

Младший школьник. Дорога от дома до школы. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Младший школьник и семья. Труд, отдых в семье.

Природа. Неживая и живая природа Ростовской области (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи

неживой и живой природы. Явления природы Ростовской области (общее представление о 3-4 явлениях). Особенности времён года в крае (на основе наблюдений).

Водоёмы Ростовской области (2-3 названия). Значение воды в природе Ростовской области. Причины и последствия загрязнения воздуха и воды в крае, меры по их охране (на примере наиболее распространённых водоёмов местности, края).

Формы поверхности края: равнина, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте).

Почва, её значение для жизни в крае. Сельскохозяйственная деятельность в области.

Полезные ископаемые, распространённые в Ростовской области (2-3 названия), их использование человеком.

Растения Ростовской области: деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения края (различение).

Животные Ростовской области: домашние и дикие. Разнообразие: особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Животноводство в крае.

Природные сообщества Ростовской области (поле, луг, водоём). Природные зоны края: степь, пустыня. Растительный и животный мир степи, особенности труда людей.

Человек и природа. Влияние деятельности человека на природу в Ростовской области. Охрана природных богатств края. Красная книга Ростовской области. Правила поведения в природе.

Родной край - малая Родина. Донской край - мой край! Мой родной город, село, станция: название, местоположение, главные достопримечательности. Символика родного города (села).

Мы – жители Донского края, граждане Российской Федерации. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Выдающиеся земляки. Картины жизни, быта, труда народов Донского края в различные периоды истории. Наиболее известные традиции и обычаи, праздники Донского края.

Содержание регионального компонента направлено на ознакомление с разнообразием мира неживой и живой природы родного края; с жизнью людей в Ростовской области. В предлагаемом тематическом планировании выделены темы, близкие социальному опыту детей младшего школьного возраста: дом и школа, родной край, город и село, труд людей в городе и селе, народные традиции и праздники как источники познания окружающего мира и духовного обогащения человека, культурно-исторические памятники, правила поведения в обществе и во взаимодействии с природой. Вопросы охраны здоровья, безопасности жизнедеятельности также входят в содержание регионального компонента.

Следует отметить качественно разные уровни в раскрытии содержания регионального компонента для учащихся первого и последующего классов. Для первоклассников – это уровень конкретно-образных представлений, эмоциональных впечатлений и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой деятельности. Для школьников 2-4 классов – это уровень понятийных знаний о природе родного края, выявления закономерных связей природных явлений, опыт практической деятельности, микроисследований и самостоятельного формулирования выводов, формирование компетентностного подхода. В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, могут выполнять проектные и исследовательские работы (сбор данных о природных объектах, имеющих несомненную значимость, о себе, о своей семье, о месте проживания и т.п.) которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок.

При изучении природы и истории родного края в начальной школе необходимо проводить экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики знакомятся с природным окружением, монументальными памятниками, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений.

Академик Д.Лихачёв, говоря о значении краеведения в воспитании граждан страны, отмечал, что «чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая «духовную осёдлость», так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекати-поле».

1 КЛАСС (33ч)

Введение (1ч)

Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

Я и окружающий мир (2ч)

Родной край.

Природа Донского края (26ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

Человек и природа (4ч)

Занятия людей Донского края в разные времена года.

Экскурсии¹

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»

2 КЛАСС (34ч)

Я и окружающий мир (5ч)

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Природа Донского края (18ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

¹ Экскурсии и практические работы проводятся по усмотрению учителя и в зависимости от местных природных особенностей.

Человек и природа (3ч)

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

Жизнь на Дону (6ч)

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родной город (село).

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села).

Вместе дружная семья.

Резервные уроки (2ч)

Экскурсии²

«Родной город (село)», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в исторический музей)

3 класс (34ч)

Я и окружающий мир (5ч)

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми.

Моя семья. Родословная.

Природа Донского края (12ч)

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).

Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

Человек и природа (4ч)

Профессия – метеоролог.

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

Жизнь на Дону (13ч)

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

² Экскурсии и практические работы проводятся по усмотрению учителя и в зависимости от местных природных особенностей.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье. Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии³

«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»; «Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»; в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

4 КЛАСС (34ч)

Я и окружающий мир (3ч)

Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.

Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

Человек и природа (8ч)

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.

Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Развитие промышленности в Ростовской области.

Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

Яркие страницы истории земли Донской (20ч)

Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин. Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.

Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

Жизнь на Дону (1ч)

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии⁴

³ Экскурсии и практические работы проводятся по усмотрению учителя и в зависимости от местных природных особенностей.

В краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны.

В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края.

5. Тематическое планирование

Разделы/класс	Основные виды деятельности, УУД.
1 класс (33 часа)	
Введение (1ч)	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса.
Я и окружающий мир -2ч.	Знакомятся со своим полным именем, именами своих родных, домашним адресом.
Природа Донского края-26 ч.	Знакомятся со школой, основными помещениями школы, их назначением, учатся ориентироваться в их месторасположении.
Человек и природа -4ч.	Изучают традиции своей школы; Изучают улицы, расположенные вблизи школы и дома, основные учреждения культуры, быта, образования; Знакомятся с основными достопримечательностями родного города; Знакомятся с профессиями жителей своего города (села, станции и др.). Изучают основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения. Учатся описывать коллективный проект, анализировать участие в нем каждого. учащиеся должны уметь на практическом уровне: -выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни; -составлять рассказ – описание по картине, увиденному, - находить географические объекты на карте – схемы; -реализовать коллективный исследовательский или творческий проект;
2 класс (34 часа)	
Я и окружающий мир -5ч.	Изучают особенности времен года, характерные для этой местности, особенности рельефа своей местности, названия водоемов, крупных населённых пунктов своей местности.
Жизнь на Дону.-7 ч.	Знакомятся с названиями и отличительными признаками 5-6 растений и 4-5 животных, обитающих на территории Донского края. Знакомятся со значением Красной книги Ростовской области. Изучают родственные связи в семье, уклад семьи. Знакомятся с гербом, флагом, гимном Ростовской области. Знакомятся с донскими песнями, пословицами,

Природа Донского края-18 ч.	поговорками. Изучают основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе; Знакомятся с именами выдающихся людей своего района. Учатся толерантному отношению к представителям других национальностей и конфессий. Учатся анализировать с одноклассниками правила защитников природы.
Человек и природа -3ч.	Уметь -показывать на физической карте Ростовской области основные изучаемые объекты, свой город, населённый пункт; -рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы, чем славится родной город, станица, хутор и т.д.; -различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения); -выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также выполнять правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах; -выполнять исследовательские или творческие проекты;
3класс (34 часа)	
Я и окружающий мир -4ч.	Учатся устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Дону. Знакомятся с природными условиями, особенностями хозяйственной деятельности, быта и культуры, сельскохозяйственные населения Ростовской области.;
Природа Донского края-11 ч	Изучают формы земной поверхности края. Знакомятся с разновидностями водоемов края. Знакомятся с особенностями почв края, их значение для жизни растений и животных; Знакомятся с названиями и отличительными признаками наиболее распространённых в Ростовской области растений и животных;
Жизнь на Дону.-11 ч.	Изучают герб, гимн, флаг Ростовской области., а также символы родного города (станицы), района; Знакомятся с фамилиями и именами выдающихся деятелей культуры, спорта, и т.д.. Учатся толерантному отношению к представителям других национальностей и конфессий.
Обычаи. Весенние обряды и праздники. на Дону-3ч	Учащиеся должны уметь: -определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных; -различать особо охраняемые растения и редких животных; -ориентироваться по карте Ростовской области.;
	-объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических

Человек и природа -5ч.	достопримечательностей; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности; -выполнения правил сбора грибов в своей местности; -правильного поведения у водоема в разное время года; -бережного отношения к растениям и животным. -выполнять исследовательские или творческие проекты;
4 класс (34 часа)	
Я и окружающий мир -3ч.	Изучать природные зоны Ростовской области.. Знакомиться с различными видами карт Ростовской области. (физическая. административная, историческая), их отличительные особенности. Изучают природные богатства родного края и их использование человеком.
Яркие страницы истории земли Донской -24 ч.	Изучают административную карту Ростовской области., символику Ростовской области., органы местного самоуправления. Знакомятся с датами важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д., с особенностями культуры и быта народов, населяющих территорию, народами, населяющими Дон, особенностями их быта и культуры. Знакомятся с достопримечательностями родного края. Знакомятся с наиболее важными событиями исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Дона. Изучают особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории Ростовской области., важнейшие экологические проблемы Ростовской области., заповедники и заказники, находящиеся на территории Ростовской области..
Человек и природа -4ч.	Знакомятся с фамилиями и именами выдающихся деятелей Дона. Учатся анализировать и сравнивать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории Ростовской области., важнейшие экологические проблемы Ростовской области., заповедники и заказники, находящиеся

Жизнь на Дону.-11 ч.	на территории Ростовской области. Учащиеся должны уметь: -определять местоположение Ростовской области на карте России; -узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности; -определять хронологическую последовательность основных событий на Дону (исторических, культурных, спортивных); -правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Дона; -исполнять гимн Ростовской области; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -правильного поведения во время исполнения гимна России и Дона; -выполнения изученных правил безопасного поведения; -исполнения знакомых народных песен; -самоорганизации в выполнении исследовательских проектов.
------------------------------------	---

**6.Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Доноведение»
1 класс (33 часа)**

№ п/ п	№ урока	Тема урока	Кол- во уроко в	Дата по план у
Введение (1ч)				
1.	1	Мы теперь не просто дети.	1	06.09
Я и окружающий мир (2ч)				
2.	1	Родимый край.	1	13.09
3.	2	Поселок, в котором я живу(экскурсия)	1	20.09
Природа Донского края (30ч)				
4.	1	Времена года.	1	27.09
5.	2	Осень. Осенние месяцы.	1	04.10
6.	3	Экскурсия «Краски осени».	1	11.10
7.	4	Осенние изменения в природе.	1	18.10
8.	5	Растения осенью.	1	25.10
9.	6	Листья желтые летят...	1	08.11
10	7	Жизнь животных осенью.	1	15.11
11	8	Занятия людей осенью.	1	22.11
12	9	Чем богат наш край	1	29.11
13	10	Зима на Дону.Экскурсия «Зимний узор».	1	06.12
14	11	Зимняя сказка.	1	13.12
15	12	Зимние изменения в природе.	1	20.12
16	13	Жизнь животных зимой.	1	27.12
17	14	Поможем зимующим птицам. Экскурсия в парк.	1	10.01
18	15	Живой уголок. Мои домашние питомцы.	1	17.01
19	16	Занятия людей зимой. Зимние забавы детей.	1	24.01
20	17	Весна на Дону.	1	31.01
21	18	Весенние изменения в природе. (экскурсия)	1	07.02
22	19	Растения весной. Цветы первоцветы.	1	14.02
23	20	Жизнь животных весной.	1	21.02

24 .	21	Занятия людей весной	1	28.02
25 .	22	Что растёт на лугу?	1	07.03
26 .	23	Летние изменения в природе.	1	14.03
27 .	24	Жизнь животных летом.	1	21.03
28 .	25	Что растёт у водоема?	1	04.04
29 .	26	Экскурсия на водоем.	1	11.04
30 .	27	Природа вокруг нас	1	18.04
31 .	28	Природа вокруг нас (экскурсия)	1	25.04
32 .	29	А у нас каникулы!	1	16.05
33 .	30	Итоговое занятие	1	23.05

**6.Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Доноведение»
2 класс (34 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	Число
1	С чего начинается Родина... <u>презентация</u>	1	05.09
2	Школа- светлая гавань детства.	1	12.09
3	С днём рождения, родной город (село)! <i>Экскурсия по родному городу (селу)</i>	1	19.09
4	Дорога от дома до школы (экскурсия)	1	26.09
5	Природа (экскурсия)	1	03.10
-	«Учимся наблюдать»		10.10
6	Викторина «Живая и неживая природа родного края»	1	
7	Город и природа (экскурсия)	1	17.10
8-9	Что за дерево такое? <u>презентация</u>	2	24.10 07.11

10	Кустарники (экскурсия)	1	14.11
11- 12	Травушка-муравушка	2	21.11 28.11
13	Растения и мы. <u>презентация</u>	1	05.12
14	Краски Тихого Дона. <u>презентация</u>	1	12.12
15	Моё имя, отчество, фамилия. <u>презентация</u>	1	19.12
16	Что ты знаешь о роде своём.	1	26.12
17	Обряды на Дону. <u>презентация</u>	1	09.01
18	Зимние обряды. <u>презентация</u>	1	16.01
19	Зимние обряды (празднич-ное мероприя-тие)	1	23.01
20	Животный мир Ростовской области (экскурсия)	1	30.01
21	Домашняя мохнатая азбука	1	06.02
22	Мой домашний милый друг.	1	13.02
23	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми. <u>презентация</u>	1	20.02
24	Родные просторы. (экскурсия)	1	27.02
25	Чем богаты наши недра. <u>презентация</u>	1	06.03
26	Что такое почва?	1	13.03
27	Почва нам и стол и дом. (экскурсия)	1	20.03
28	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка. (экскурсия)	1	03.04
29	Человек- хозяин природы?	1	10.04
30- 31	Спасём и сохраним! (открытое праздничное мероприятие, посвящённое защите природы)	2	17.04 24.04
32	День освобождения (экскурсия в историчес-кий музей) <u>презентация</u>	1	15.05
33	Викторина «Что? Где? Когда?» Обобщающий урок	1	22.05
Итого		33	

**6.Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Доноведение»
3 класс (34 часа)**

№ п\п	№ зан	Содержание темы Название темы	Кол-во часов	дата
		Я и окружающий мир	5ч	
1	1	Край, в котором я живу		02.09.24
2	2			09.09.24
3	3	О городах и станицах родного Края		16.09.24
4	4	С днём рождения, родной город (село)		23.09.24
5	5			30.09.24
		Природа Донского края	5ч	
6	1	У природы нет плохой погоды		07.10.24
7	2			14.10.24
	3			
8	4	Живая вода.		21.10.24
9	5	Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края		11.11.24
				18.11.24
10		Растения и животные водоёмов.		25.11.24
		Жизнь на Дону	13ч	
11	1	Тайны Донской земли		02.12.24
12	2	Танаис – древний город		09.12.24
13	3	Дикое поле		16.12.24
14	4	Донской край – казачий край		23.12.24
15	5	Первые казачьи городки		13.01.25
16	6	Казачья семья		20.01.25
17	7	Жилище казака		27.01.25
18	8	История вещей.		03.02.25
19	9	Одежда. Посуда.		10.02.25
20	10	Славен Дон!		17.02.25
21	11	Сретение. Сороки.		24.02.25
22	12	Встреча птиц		03.03.25
23	13	Пасха, Вербное воскресенье		10.03.25
		Природа Донского края	4ч	
24	1	Природная поверхность нашего края.		17.03.25
25	2	Из недр Донской земли		07.04.25
26	3	Природная экосистема степи.		14.04.25
27	4	Природные экосистемы луга		21.04.25
		Человек и природа	4ч	
28	1	Донская земля – житница России		28.04.25
29	2	Сельское хозяйство на Дону: земледелие.		05.05.25
30	3	Казачьи посиделки		12.05.25
31	4	Сельское хозяйство на Дону: животноводство		19.05.25

	Я и окружающий мир		1ч	
32	1	Славься наш край!		26.05.25

6.Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Доноведение»

4 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Число
1	Донской край – мой край!	1	03.09
2	Что ты знаешь о роде своём?	1	10.09
3	На казачьем Кругу	1	17.09
4	Донской казак хват, силой, удалью богат	1	24.09
5-6	Ермак Могучий.	1	01.10
	Степан Разин.	1	08.10
7-8	Роль Петра 1 в истории России и родного края.	2	15.10 22.10
9	Таганрог – первый порт России	1	12.11
10	Крепость Димитрия Ростовского	1	19.11
11	Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания	1	26.11
12	Вместе с Суворовым	1	03.12
13	Платов Матвей Иванович	1	10.12
14	Новочеркасск - столица казачьего Дона	1	17.12
15	Бакланов Яков Петрович	1	24.12
16	За землю и за волю	1	14.01
17	Дон в годы строительства новой жизни	1	21.01
18	Дон в годы Великой Отечественной войны.	1	28.01
19	День освобождения родного города (села, станицы)	1	04.02
20-21	Мирное время на Донской земле.	2	11.02 18.02
22	Волгодонск – город молодости	1	25.02
23	Дом, в котором мы живём	1	04.03
24	Экологические Проблемы воздуха в родном крае.	1	11.03
25	Экологические проблемы воды в родном крае.	1	18.03
26	Экологические проблемы почв родного края	1	08.04
27	Охрана полезных ископаемых родного края.	1	15.04
28	Экологическое равновесие в природе	1	22.04
29	Охранять природу – значит охранять Родину	1	29.04

30-31	Троица Ивана Купала	2	06.05 13.05
32	Спасы	1	20.05
Итого		32	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. <i>Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю.</i> Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2014. 2. <i>Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н., Зыбина Е.А., Ткаченко А.Г.</i> Доноведение: Рабочая тетрадь (1класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2014. 3. <i>Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г.</i> Доноведение: Рабочая тетрадь (2класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2014. 4. <i>Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.</i> Доноведение: Рабочая тетрадь (3класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2014. 5. <i>Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.</i> Доноведение: Рабочая тетрадь (4класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2014.
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Методические пособия 1. <i>Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.</i> Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2010. 2. <i>Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г.</i> Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2010. 3. <i>Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.</i> Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2010. 4. <i>Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.</i> Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2010. 5. <i>Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение»</i>
Технические средства обучения
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Магнитофон. Диaproектор.
Экранно-звуковые пособия
Интерактивные демонстрационные таблицы. Электронные пособия. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по доноведению.
Оборудование класса
Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. Регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащихся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. Познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. Коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

8.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Доноведение»

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; способность к самооценке;

осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;

знание и понимание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;

чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
Обучающийся получит возможность для формирования:
устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории своей страны;
умения оценивать трудность предлагаемого задания;
адекватной самооценки;
чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
установки на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;
осознанного положительного отношения к культурным ценностям;
основ экологической культуры;
уважительного отношения к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
целостного представления о природе и обществе как компонентах единого мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающийся научится:

принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Обучающийся научится:

находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
сравнивать исторические события, делать обобщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
сравнивать исторические и литературные источники;
строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Обучающийся получит возможность научиться:

распределять обязанности при работе в группе;
учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Обучающийся научится:

проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
выполнять правила поведения в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

предсказывать погоду по местным признакам;
объяснять, что такое экосистема, защитная окраска животных;
приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
отмечать на контурной карте географические объекты;
объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Обучающийся научится:

описывать достопримечательности родного края; показывать их на карте;
рассказывать об основных событиях истории своего края.

Обучающийся получит возможность научиться:

описывать культурные достопримечательности своего края.

8.2 Система оценивания

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий включающих три следующих блока:

-самоопределение – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

-смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;

-морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту мотивов, позиций и интересов участников моральной дилеммы при её

разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки:

-сформированности **внутренней позиции школьника**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

-сформированности **основ гражданской идентичности** – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

-сформированности **самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-сформированности **мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения успеха, стремления к совершенствованию своих способностей;

-знания **моральных норм** и сформированности **морально-этических суждений**, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Особенность этой группы планируемых результатов заключается в том, что в их описании отсутствует блок «Выпускник научится». Это значит, что **личностные результаты выпускников начальной школы** в полной мере с требованиями стандартов **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка метапредметных результатов.

Под **метапредметными результатами** понимаются **универсальные способы деятельности** – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование. Контроль и коррекцию.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

-способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знако-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам. Установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

-умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Другими словами, основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг **умения учиться**.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Конечно, ряд коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д.

В этом случае в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов наблюдения учителя или школьного психолога может быть оценено и достижение таких действий.

Под **предметными результатами** образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Оценка предметных результатов:

-в *познавательной сфере* — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;

-в *ценностно-эстетической сфере* — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Донского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;

• в *коммуникативной сфере* — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

• в *трудовой сфере* — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

9.Приложение

Исследовательские, проектные и практические работы

1 класс

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы».

Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» и др.

2 класс

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.

Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...».

3 класс

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город (станция)... Ростовской области»,

- «Мир природного сообщества родного края», -

- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

4 класс

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль».

Исследовательская деятельность по проблемам:

«Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края»,

«Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».

Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др.

Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 115325922318594162224631579063447765997006712138

Владелец Ермакова Татьяна Владимировна

Действителен с 08.07.2024 по 08.07.2025