

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №38

г.Новошахтинска

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНА

Зам директора по УВР

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Алексеевко Н.Е.

Протокол № 3
от 26.08.2025 г.

Евсеева Е.В.

Протокол № 7
от 27.08.2025 г.

Ермакова Т.В.

Приказ № 74
от 28.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9016644)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

В 2025-2026 уч.году будет проведено: в 1 классе – 164 часа, во 2 классе – 168 часа, в 3 классе – 168 часов, в 4 классе – 168 часов, тк. 09.03, 01.05, 11.05 нерабочие дни.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика<https://workprogram.edsoo.ru/templates/415# ftn1>

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация<https://workprogram.edsoo.ru/templates/415# ftn1>

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале

предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук и гласный звук. Шипящие, , , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки, , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённом грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов);

распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[# ftnref1](#) Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными

корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные

(перечень слов в орфографическом словаре учебника);
непроизносимые согласные в корне слова; разделительный
твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён
существительных; не с глаголами; раздельное написание
предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в

единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		
1.2	Фонетика	23		
1.3	Письмо	70		
1.4	Развитие речи	2		
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		
2.2	Фонетика	4		
2.3	Графика	4		
2.4	Лексика и морфология	12		
2.5	Синтаксис	5		
2.6	Орфография и пунктуация	14		
2.7	Развитие речи	10		
Итого по разделу		50		
Резервное время		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		164	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	6		
3	Лексика	10		
4	Состав слова	14		
5	Морфология	19		
6	Синтаксис	8		
7	Орфография и пунктуация	50	8	
8	Развитие речи	30		
Резервное время		32		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	2	1	
3	Лексика	5		
4	Состав слова	8	1	
5	Морфология	43		
6	Синтаксис	13	1	
7	Орфография и пунктуация	50	1	
8	Развитие речи	30		
Резервное время		16	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	2		
3	Лексика	5		
4	Состав слова	5		
5	Морфология	43		
6	Синтаксис	16		
7	Орфография и пунктуация	50		
8	Развитие речи	30		
Резервное время		18	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения
		Всего				
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				01.09.2025
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				02.09.2025
3	Различение предложения и слова	1				03.09.2025
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				04.09.2025
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				05.09.2025
6	Составление предложения из слов	1				08.09.2025
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				09.09.2025
8	Звуки речи. Интонационное	1				10.09.2025

	выделение звука в слове		
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	11.09.2025
10	Различаем первые звуки в словах	1	12.09.2025
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	15.09.2025
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	16.09.2025
13	Проводим параллельные линии	1	17.09.2025
14	Отрабатываем параллельные линии	1	18.09.2025
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	19.09.2025
16	Пишем элементы букв	1	22.09.2025
17	Особенность гласных звуков	1	23.09.2025
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	24.09.2025
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	25.09.2025
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	26.09.2025
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	29.09.2025
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	30.09.2025
23	Закрепление написания	1	01.10.2025

	строчной и заглавной букв О, о		
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	02.10.2025
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	03.10.2025
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	06.10.2025
27	Письмо строчной буквы ы	1	07.10.2025
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	08.10.2025
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	09.10.2025
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	10.10.2025
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	13.10.2025
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	14.10.2025
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	15.10.2025
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	16.10.2025
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	17.10.2025
36	Письмо строчной и заглавной	1	20.10.2025

	букв С, с		
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	21.10.2025
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	22.10.2025
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	23.10.2025
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	23.10.2025
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	24.10.2025
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	05.11.2025
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	06.11.2025
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	07.11.2025
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	10.11.2025
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	11.11.2025
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	12.11.2025
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	13.11.2025

49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	14.11.2025
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	17.11.2025
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	18.11.2025
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	19.11.2025
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	20.11.2025
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	21.11.2025
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	24.11.2025
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	25.11.2025
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	26.11.2025
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	27.11.2025
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	28.11.2025
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	01.12.2025
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	02.12.2025
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	03.12.2025

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	04.12.2025
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	05.12.2025
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	08.12.2025
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1	09.12.2025
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	10.12.2025
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	11.12.2025
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	12.12.2025
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	15.12.2025
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	16.12.2025
72	Письмо строчной буквы ь Отрабатываем умение проводить звуковой анализ.	1	17.12.2025
73	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	18.12.2025

74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	19.12.2025
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	22.12.2025
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	23.12.2025
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	24.12.2025
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	25.12.2025
79	Особенности шипящих звуков	1	26.12.2025
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	29.12.2025
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	30.12.2025
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	12.01.2026
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	13.01.2026
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	14.01.2026
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	15.01.2026

86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	16.01.2026
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	19.01.2026
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	20.01.2026
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	21.01.2026
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	22.01.2026
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	23.01.2026
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	26.01.2026
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	27.01.2026
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	28.01.2026
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	29.01.2026
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	30.01.2026
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф,	1	02.02.2026

	ф		
98	Построение моделей звукового состава слов	1	03.02.2026
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	04.02.2026
100	Письмо строчной буквы ь Резервный урок. Отработка	1	05.02.2026
101	написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	06.02.2026
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	09.02.2026
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	10.02.2026
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	11.02.2026
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	12.02.2026
106	Язык как основное средство человеческого общения	1	13.02.2026
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	24.02.2026
108	Текст как единица речи	1	25.02.2026

109	Предложение как единица языка	1	26.02.2026
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	27.02.2026
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	02.03.2026
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	03.03.2026
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	04.03.2026
114	Восстановление деформированных предложений	1	05.03.2026
115	Ситуации общения. Диалог	1	06.03.2026
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	10.03.2026
117	Составление небольших устных рассказов	1	11.03.2026
118	Слова, называющие предметы	1	12.03.2026
119	Слова, отвечающие на	1	13.03.2026

	вопросы кто?, что?		
	Составление предложений из набора слов		
120	Слова, называющие признаки предмета	1	16.03.2026
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	17.03.2026
122	Слова, называющие действия предмета	1	18.03.2026
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	19.03.2026
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	20.03.2026
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	23.03.2026
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	24.03.2026
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	25.03.2026
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	26.03.2026
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	27.03.2026

130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1	06.04.2026
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	07.04.2026
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	08.04.2026
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1	09.04.2026
134	Объяснительное письмо слов и предложений	1	10.04.2026
135	Алфавит	1	13.04.2026
136	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	14.04.2026
137	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	15.04.2026
138	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	16.04.2026
139	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	17.04.2026
140	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	20.04.2026
	Общее представление о родственных словах.	1	

141	Объяснительное письмо слов Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	21.04.2026
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	22.04.2026
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	23.04.2026
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	24.04.2026
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1	27.04.2026
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	28.04.2026
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	29.04.2026
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	30.04.2026

149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	04.05.2026
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	05.05.2026
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	06.05.2026
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	07.05.2026
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	08.05.2026
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	12.05.2026
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	13.05.2026
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1	14.05.2026
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	15.05.2026
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	18.05.2026

159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			19.05.2026
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			20.05.2026
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			21.05.2026
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			22.05.2026
163	Объяснительный диктант	1			25.05.2026
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			26.05.2026
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		164	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09.25
2	Диалогическая форма речи	1			02.09.25
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			03.09.25
4	Текст	1			04.09.25
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			05.09.25
6	Тема текста	1			08.09.25
7	Основная мысль	1			09.09.25
8	Заглавие текста	1			10.09.25
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			11.09.25
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли	1			12.09.25

	текста				
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09.25
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			16.09.25
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			17.09.25
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			18.09.25
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			19.09.25
16	Предложение как единица языка	1			22.09.25
17	Предложение и слово	1			23.09.25
18	Связь слов в предложении	1			24.09.25
19	Виды предложений по цели высказывания	1			25.09.25
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			26.09.25
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			29.09.25
22	Наблюдение за выделением в	1			30.09.25

	устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)				
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			01.10.25
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			02.10.25
25	Предложение: систематизация знаний	1			03.10.25
26	Слово и его значение	1			06.10.25
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			07.10.25
28	Однозначные и многозначные слова	1			08.10.25
29	Значение слова в словаре и тексте	1			09.10.25
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			10.10.25
31	Административная контрольная работа	1	1		13.10.25
32	Синонимы в тексте	1			14.10.25
33	Антонимы	1			15.10.25
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			16.10.25

35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			17.10.25
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			20.10.25
37	Резервный урок по разделу лексика	1			21.10.25
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			22.10.25
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			23.10.25
40	Корень как часть слова	1			24.10.25
41	Корень как общая часть родственных слов	1			05.11.25
42	Корень слова: обобщение знаний	1			06.11.25
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11.25
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			10.11.25
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			11.11.25
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			12.11.25
47	Суффикс как часть слова	1			13.11.25
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11.25

49	Роль суффиксов и приставок	1			17.11.25
50	Состав слова: систематизация знаний	1			18.11.25
51	Состав слова: обобщение	1			19.11.25
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			20.11.25
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			21.11.25
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			24.11.25
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			25.11.25
56	Перенос слов по слогам	1			26.11.25
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			27.11.25
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			28.11.25
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1			01.12.25
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			02.12.25

61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			03.12.25
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			04.12.25
63	Единообразное написание гласных в корне	1			05.12.25
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			08.12.25
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			09.12.25
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			10.12.25
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			11.12.25
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			12.12.25
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			15.12.25
70	Административная	1	1		16.12.25

	контрольная работа				
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			17.12.25
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			18.12.25
73	Знакомство с жанром поздравления	1			19.12.25
74	Функции мягкого знака	1			22.12.25
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			23.12.25
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			24.12.25
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			25.12.25
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			26.12.25
79	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с	1			29.12.25

	использованием электронных образовательных ресурсов				
80	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			30.12.25
81	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			12.01.26
82	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			13.01.26
83	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1			14.01.26
84	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			15.01.26
85	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			16.01.26
86	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных	1			19.01.26

	образовательных ресурсов				
87	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			20.01.26
88	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1			21.01.26
89	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1			22.01.26
90	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1			23.01.26
91	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1			26.01.26
92	Способы проверки согласных в корне слова	1			27.01.26
93	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			28.01.26
94	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			29.01.26
95	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01.26

96	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			02.02.26
97	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			03.02.26
98	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			04.02.26
99	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1			05.02.26
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			06.02.26
101	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			09.02.26
102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			10.02.26
103	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг	1			11.02.26

	«Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов				
104	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			12.02.26
105	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1			13.02.26
106		1			16.02.26
107	Имя существительное как часть речи	1			17.02.26
108	Имя существительное: употребление в речи	1			18.02.26
109	Имя существительное: значение	1			19.02.26
110	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			20.02.26
111	Употребление заглавной и строчной буквы	1			24.02.26
112	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			25.02.26
113	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии,	1			26.02.26

	отчества людей, клички животных				
114	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			27.02.26
115	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			02.03.26
116	Имя существительное: изменение по числам	1			03.03.26
117	Число имён существительных	1			04.03.26
118	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			05.03.26
119	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1			06.03.26
120	Глагол как часть речи	1			10.03.26
121	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			11.03.26
122	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1			12.03.26
123	Роль глаголов в речи	1			13.03.26
124	Административная контрольная работа	1	1		16.03.26

125	Текст-повествование	1			17.03.26
126	Особенности текстов-повествований	1			18.03.26
127	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1			19.03.26
128	Обобщение знаний о глаголе	1			20.03.26
129	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1			23.03.26
130	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			24.03.26
131	Имя прилагательное как часть речи	1			25.03.26
132	Имя прилагательное: значение	1			26.03.26
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			27.03.26
134	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			06.04.26
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			07.04.26
136	Текст-описание	1			08.04.26
137	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на	1			09.04.26

	тему «Путешествие снежинки на землю»				
138	Особенности текстов-описаний	1			10.04.26
139	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			13.04.26
140	Особенности текстов-описаний	1			14.04.26
141	Имя прилагательное как часть речи	1			15.04.26
142	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			16.04.26
143	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			17.04.26
144	Текст-рассуждение	1			20.04.26
145	Особенности текстов-рассуждений	1			21.04.26
146	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			22.04.26
147	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			23.04.26

148	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			24.04.26
149	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			27.04.26
150	Части речи: обобщение. Тренинг	1			28.04.26
151	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			29.04.26
152	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			30.04.26
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			04.05.26
154	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			05.05.26
155	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			06.05.26
156	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			07.05.26
157	Части речи: систематизация	1			08.05.26

	знаний				
158	Административная контрольная работа	1	1		12.05.26
159	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			13.05.26
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			14.05.26
161	Резервный урок по разделу развитие речи	1			15.05.26
162	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			18.05.26
163	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных	1			19.05.26

	звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			21.05.26
165	Контрольная работа	1			
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			22.05.26
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с	1			25.05.02

	использованием электронных образовательных ресурсов				
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			26.05.25
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			168	8	0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2025
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			02.09.2025
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			03.09.2025
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			04.09.2025
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			05.09.2025
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.09.2025
7	Определение типов текстов: обобщение	1			09.09.2025
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			10.09.2025
9	Предложение	1			11.09.2025
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			12.09.2025
11	Обобщение знаний о видах предложений	1			15.09.2025
12	Связь слов в предложении	1			16.09.2025

13	Главные члены предложения	1			17.09.2025
14	Подлежащее	1			18.09.2025
15	Сказуемое	1			19.09.2025
16	Подлежащее и сказуемое	1			22.09.2025
17	Второстепенные члены предложения	1			23.09.2025
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			24.09.2025
19	Однородные члены предложения	1			25.09.2025
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			26.09.2025
21	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09.2025
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1			30.09.2025
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1			01.10.2025
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			02.10.2025
25	Работаем с толковыми словарями	1			03.10.2025
26	Прямое и переносное значение слова	1			06.10.2025
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			07.10.2025

28	Устаревшие слова (наблюдение)	1			08.10.2025
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			09.10.2025
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			10.10.2025
31	Административная контрольная работа (диктант)	1	1		13.10.2025
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			14.10.2025
33	Характеристика звуков русского языка	1			15.10.2025
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			16.10.2025
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			17.10.2025
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			20.10.2025
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			21.10.2025
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			22.10.2025
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			23.10.2025
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1			24.10.2025

41	Окончание как изменяемая часть слова	1			05.11.2025
42	Нулевое окончание	1			06.11.2025
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			07.11.2025
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1			10.11.2025
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			11.11.2025
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			12.11.2025
47	Состав слова: обобщение	1			13.11.2025
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1			14.11.2025
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1			17.11.2025
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			18.11.2025
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11.2025
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11.2025
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11.2025
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1			24.11.2025

	Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку				
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			25.11.2025
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			26.11.2025
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.2025
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			28.11.2025
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			01.12.2025
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			02.12.2025
61	Написание текста по заданному плану	1			03.12.2025
62	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1			04.12.25
63	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			05.12.2025
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1			08.12.2025

65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			09.12.2025
66	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			10.12.2025
67	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			11.12.2025
68	Разделительный твёрдый знак Знакомство с жанром объявления	1			12.12.2025
69	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			15.12.2025
70	Административная контрольная работа	1	1		16.12.2025
71	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			17.12.2025
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			18.12.2025
73	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			9.12.2025
74	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			22.12.2025
75	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			23.12.2025
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1			24.12.2025

	трудности				
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12.2025
78	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			26.12.2025
79	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			29.12.2025
80	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			30.12.2025
81	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			12.01.2026
82	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			13.01.2026
83	Число имён существительных	1			14.01.2026
84	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			15.01.2026
85	Изменение имён существительных по числам	1			16.01.2026
86	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			19.01.2026
87	Род имён существительных	1			20.01.2026
88	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			21.01.2026
89	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			22.01.2026

90	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			23.01.2026
91	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			24.01.2026
92	Падеж имён существительных	1			27.01.2026
93	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			28.01.2026
94	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			29.01.2026
95	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			30.01.2026
96	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			02.02.2026
97	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			03.02.2026
98	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			04.02.2026
99	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			05.02.2026
100	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			06.02.2026
101	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1			09.02.2026
102	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			10.02.2026

103	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1			11.02.2026
104	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			12.02.2026
105	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			13.02.2026
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			16.02.2026
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			17.02.2026
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			18.02.2026
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			19.02.2026
110	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.02.2026
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			24.02.2026
112	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			25.02.2026
113	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			26.02.2026
114	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			27.02.2026

115	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			02.03.2026
116	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1			03.03.2026
117	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			04.03.2026
118	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1			05.03.2026
119	Изменение имён прилагательных по родам	1			06.03.2026
120	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			10.03.2026
121	Изменение имён прилагательных по числам	1			11.03.2026
122	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			12.03.2026
123	Склонение имён прилагательных	1			13.03.2026
124	Административная контрольная работа (диктант)	1			16.03.2026
125	Значения имён прилагательных Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	1		17.03.2026
126	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			18.03.2026
127	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			19.03.2026

128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			20.03.2026
129	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			23.03.2026
130	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			24.03.2026
131	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1			25.03.2026
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			26.03.2026
133	Местоимение (общее представление)	1			27.03.2026
134	Личные местоимения	1			06.04.2026
135	Как изменяются личные местоимения	1			07.04.2026
136	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1			08.04.2026
137	Употребление личных местоимений в речи	1			09.04.2026
138	Правописание местоимений с предлогами	1			10.04.2026
139	Правописание местоимений	1			13.04.2026
140	Знакомство с жанром письма	1			14.04.2026

141	Учимся писать письма	1			15.04.2026
142	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			16.04.2026
143	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			17.04.2026
144	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			20.04.2026
145	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			21.04.2026
146	Неопределённая форма глагола	1			22.04.2026
147	Изменение глаголов по числам	1			23.04.2026
148	Настоящее время глаголов	1			24.04.2026
149	Будущее время глаголов	1			27.04.2026
150	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			28.04.2026
151	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			29.04.2026
152	Род глаголов в прошедшем времени	1			30.04.2026
153	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			04.05.2026
154	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			05.05.2026

155	Частица не, её значение	1			06.05.2026
156	Правописание частицы не с глаголами	1			07.05.2026
157	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1			08.05.2026
158	Административная контрольная работа (диктант)	1			12.05.2026
159	Правописание глаголов	1	1		13.05.2026
160	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			14.05.2026
161	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			15.05.2026
162	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1			18.05.2026
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			19.05.2026
164	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			20.05.2026
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1			21.05.2026
166	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1			22.05.2026
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	1		
168	Различные способы решения	1			26.05.2026

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	6	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Произносим внятно, читаем выразительно	1			01.09.25
2	Наблюдение над свойствами русского ударения	1			02.09.25
3	О нормах произношения и правописания гласных в словах	1			03.09.25
4	О нормах произношения и правописания согласных в словах	1			04.09.25
5	О нормах произношения и правописания согласных в словах	1			05.09.25
6	Входной контрольный диктант	1			08.09.25
7	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм.	1			09.09.25
8	Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм.	1			10.09.25
9	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма.	1			11.09.25
10	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	1			12.09.25
11	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	1			15.09.25

12	Уточняем смысл высказывания	1			16.09.25
13	Уточняем смысл высказывания. Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста	1			17.09.25
14	Выделяем этикетные слова и фразы	1			18.09.25
15	Перечисляем	1			19.09.25
16	Употребляем знаки препинания	1			22.09.25
17	Используем средства пунктуации.	1			23.09.25
18	Слово. Предложение. Текст.	1			24.09.25
19	Словосочетание	1			25.09.25
20	Связь частей речи в словосочетаниях	1			26.09.25
21	Проверочный диктант по теме «В устной речи интонация, а письменной ...пунктуация» («Берёзовая роща»)	1			29.09.25
22	Работа над ошибками. Анализ ошибок. Закрепление изученного	1			30.09.25
23	Школа грамотея. Учимся решать орфографические задачи	1			01.10.25
24	Главные и второстепенные члены предложения	1			02.10.25
25	Главные и второстепенные члены предложения	1			03.10.25
26	Части речи и члены предложения	1			06.10.25
27	Административная контрольная работа	1			07.10.25
28	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1			08.10.25
29	Части речи и члены предложения	1			09.10.25
30	Формы глаголов и их работа в сказуемого. Неопределенная форма	1			10.10.25

31	Формы глаголов и их работа в сказуемого. Неопределенная форма	1			13.10.25
32	Формы глаголов в настоящем и будущем времени. Глаголы 1 и 2 спряжения				14.10.25
33	Глаголы 1 и 2 спряжения	1			15.10.25
34	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1			16.10.25
35	Правописание безударных личных окончаний глагола	1			17.10.25
36	Правописание безударных личных окончаний глагола	1			20.10.25
37	Правописание безударных личных окончаний глагола	1			21.10.25
38	Правописание безударных личных окончаний глагола	1			22.10.25
39	Глаголы с суффиксами ова-ева	1			23.10.25
40	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1			24.10.25
41	Закрепление. Гласные в ударных личных окончаниях глаголов	1			05.11.25
42	Проверочная работа. Списывание текста с учебника. Словарный диктант.	1			06.11.25
43	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов	1			07.11.25
44	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов	1			10.11.25
45	Контрольный диктант по теме «Формы изменения и правописания глаголов»	1			11.11.25
46	Работа над ошибками. Повторение	1			12.11.25

	изученного				
47	Второстепенные члены предложения	2			13.11.25
48	Падежные формы склоняемых частей речи	1			14.11.25
49	Падежные формы склоняемых частей речи	1			17.11.25
50	Падежи имен существительных и прилагательных	1			18.11.25
51	Склонение имен существительных прилагательных и местоимений	1			19.11.25
52	Однородные подлежащие и сказуемые.	1			20.11.25
53	Распространенные и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми	1			21.11.25
54	Предложения с однородными членами связанные союзами	1			24.11.25
55	Однородные второстепенные члены предложения	1			25.11.25
56	Связь слов в предложении с однородными членами	1			26.11.25
57	Знаки препинания при однородных членах предложения	1			27.11.25
58	Знаки препинания при однородных членах предложения				28.11.25
59	Решение общих пунктуационных задач.	1			01.12.25
60	Осложненное списывание текста с расстановкой знаков препинания. Повторение	1			02.12.25
61	Строение текстов разных типов.	1			03.12.25

	Анализ и редактирование текстов				
62	Обучающее изложение «Переправа»	1			04.12.25
63	Анализ и коррекция творческих работ. Закрепление по теме «Текст»	1			05.12.25
64	Административная контрольная работа	1			08.12.25
65	Анализ и коррекция ошибок. Закрепление	1			09.12.25
66	Слово как часть речи	1			10.12.25
67	Роль частей речи в художественной речи	1			11.12.25
68	Изменение частей речи по числам	1			12.12.25
69	Изменение частей речи по числам	1			15.12.25
70	Изменение частей речи по родам	1			16.12.25
71	Изменение частей речи по родам	1			17.12.25
72	Имеют ли личные местоимения значение рода и числа?	1			18.12.25
73	Урок-тренинг. Части речи	1			19.12.25
74	Множественное число имен существительных.	1			22.12.25
75	Склонение имён прилагательных	1			23.12.25
76	Склонение личных местоимений	1			24.12.25
77	Спряжение и склонение	1			25.12.25
78	Спряжение глаголов	1			26.12.25
79	Склоняемые части речи	1			29.12.25
80	Проверочная работа. Решение орфографических задач	1			30.12.25
81	Анализ и коррекция ошибок.закрепление	1			12.01.26
82	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	1			13.01.26

83	Склонение имен существительных с мягкой и твердой основой	1			14.01.26
84	Обобщение. Склонение имен существительных	1			15.01.26
85	Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч	1			16.01.26
86	Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч	1			19.01.26
87	Падежные окончания имен существительных 1 и 2 склонения	1			20.01.26
88	Падежные окончания имен существительных 3 склонения	1			21.01.26
89	Правописание безударных окончаний имен существительных в Д.п и П.п	1			22.01.26
90	Употребление гласных е–и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений.	1			23.01.26
91	Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч. закрепление	1			26.01.26
92	Проверочный диктант по теме «Безударные падежные окончания существительных»	1			27.01.26
93	Работа над ошибками. Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей	1			28.01.26
94	Гласные [и] – е,[а] – о в окончаниях винительного падежа	1			29.01.26
95	Гласные [и] — е, [а] — о в окончаниях родительного падежа	1			30.01.26
96	Гласный [а] — а в окончаниях дательного, творительного,	1			02.02.26

	предложного падежей				
97	Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных	1			03.02.26
98	Проверка безударных окончаний	1			04.02.26
99	Безударные окончания прилагательных женского рода	1			05.02.26
100	Проверка безударных окончаний прилагательных мягкой и твердой основой	1			06.02.26
101	Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода	1			09.02.26
102	Проверочный диктант по теме «Безударные падежные окончания прилагательных»	1			10.02.26
103	Анализ и коррекция ошибок. Работа над ошибками	1			11.02.26
104	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных. Проверка безударных окончаний	1			12.02.26
105	Письменный выборочный пересказ текста с орфографической задачей.	1			13.02.26
106	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений. Окончание личных местоимений. Текст поздравления	1			16.02.25
107	Повторение и закрепление по теме «Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи»	1			17.02.26
108	Проверка безударных окончаний	1			18.02.26
109	Закрепление написания падежных	1			19.02.26

	окончаний прилагательных и существительных. Правописание безударных окончаний.				
110	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных и существительных. Правописание безударных окончаний.	1			20.02.26
111	Самостоятельные и служебные части речи.	1			24.02.26
112	Диктант по теме «Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи»	1			25.02.26
113	Работа над ошибками.	1			26.02.26
114	Имена числительные	1			27.02.26
115	Полные и краткие имена прилагательные	1			02.03.26
116	Морфологический разбор прилагательного	1			03.03.26
117	Морфологический разбор прилагательного				04.03.26
118	Морфологический разбор глагола	1			05.03.26
119	Закрепление изученного				06.03.26
120	Причастие	1			10.03.26
121	Административная контрольная работа	1			11.03.26
122	Работа над ошибками. Наречие				12.03.26
123	Деепричастие	1			13.03.26
124	Контрольное списывание текста стихотворения «Мир» В. Берестова.	1			16.03.26
125	Служебные части речи	1			17.03.26
126	Контрольный диктант по теме «Части речи, их формы и	1			18.03.26

	правописание»				
127	Работа над ошибками	1			19.03.26
128	Частица. Предлоги и приставки	1			20.03.26
129	Закрепление изученного по теме «Части речи»	2			23.03.26
130					24.03.26
131	Язык и речь. Слово	1			25.03.26
132	Монолог и диалог как форма речи	1			26.03.26
133	Лексическое и грамматическое значение слова	1			27.03.26
134	Правописание слов. Орфограммы	2			06.04.26
135	Орфограммы и способы их проверки	2			07.04.26
136	Непроверяемые орфограммы. Проверочный словарный диктант	2			08.04.26
137	Проверочный тест по теме «Правописание слов»	1			09.04.26
138	Предложение. Текст	2			10.04.26
139	Распространение мыслей в предложении и в тексте	1			13.04.26
140	Связи частей и предложений в тексте Составление текста-описания	2			14.04.26
141	Разновидности текстов-повествований. История (рассказ) о случившемся событии.	1			15.04.26
142	Составление текста-инструкций	1			16.04.26
143	Повторение падежных окончаний имен существительных 1 и 2	1			17.04.26

	склонения				
144	Повторение падежных окончаний имен существительных 3 склонения				20.04.26
145	Изменение частей речи по родам	1			21.04.26
146	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов	1			22.04.26
147	Глаголы 1 и 2 спряжения	1			23.04.26
148	Правописание безударных личных окончаний глагола	1			24.04.26
149	Правописание безударных личных окончаний глагола	1			27.04.26
150	Административная контрольная работа	1			28.04.26
151	Работа над ошибками. Повторение изученного	1			29.04.26
152	Решаем орфографические задачи	1			30.04.26
153	Комплексная проверочная работа	1			04.05.26
154	Работа над ошибками	1			05.05.26
155	Текст-описание картины (репродукции). Изложение текста повествовательного характера	1			06.05.26
156	Анализ и коррекция ошибок. закрепление	1			07.05.26
157	Проверка безударных окончаний существительных	1			08.05.26
158	О роли языка в жизни человека	1			12.05.26
159	Повторение правил составления текста письма	1			13.05.26
160					14.05.26
161	Полные и краткие имена прилагательные				15.05.26

162	Морфологический разбор прилагательного				18.05.26
163	Морфологический разбор прилагательного				19.05.26
164	Морфологический разбор глагола				20.05.26
165	Закрепление изученного				21.05.26
166	Причастие				22.05.26
167	Правописание безударных личных окончаний глагола				25.05.26
168	Правописание безударных личных окончаний глагола				26.05.26
169	Правописание безударных личных окончаний глагола				
170	Правописание безударных личных окончаний глагола				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис

4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

**Код
проверяемого
результата**

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1

Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1

Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по

- звонкости (глухости)
- 1.2 Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
- 1.3 Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
- 1.4 Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
- 1.5 Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
- 1.6 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 2 Лексика
- 2.1 Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
- 2.2 Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
- 2.3 Пользоваться толковым словарём учебника
- 2.4 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 3 Состав слова (морфемика)
- 3.1 Находить однокоренные слова
- 3.2 Выделять в слове корень (простые случаи)
- 3.3 Выделять в слове окончание
- 3.4 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 4 Морфология
- 4.1 Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
- 4.2 Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
- 4.3 Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- 4.4 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

- 5 Синтаксис
- 5.1 Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
- 5.2 Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
- 5.3 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 6 Орфография и пунктуация
- 6.1 Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
- 6.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
- 6.3 Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
- 6.4 Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
- 6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
- 6.6 Пользоваться орфографическим словарём учебника
- 7 Развитие речи
- 7.1 Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
- 7.2 Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
- 7.3 Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
- 7.4 Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
- 7.5 Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4 Морфология

4.1 Распознавать имена существительные

4.2 Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж

4.3 Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями

4.4 Распознавать имена прилагательные

4.5 Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж

4.6 Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных

4.7 Распознавать глаголы

4.8 Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»

4.9 Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)

4.10 Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам

4.11 Распознавать личные местоимения (в начальной форме)

4.12 Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте

4.13 Различать предлоги и приставки

4.14 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

5 Синтаксис

5.1 Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске

5.2 Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

5.3 Распознавать распространённые и нераспространённые предложения

- 5.4 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 6 Орфография и пунктуация
- 6.1 Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
- 6.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
- 6.3 Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
- 6.4 Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
- 6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
- 7 Развитие речи
- 7.1 Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
- 7.2 Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
- 7.3 Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
- 7.4 Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
- 7.5 Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
- 7.6 Определять ключевые слова в тексте
- 7.7 Определять тему текста и основную мысль текста
- 7.8 Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
- 7.9 Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать

текст

7.10

Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

**Код
проверяемого
результата**

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1

Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1

Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)

1.2

Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2

Лексика

2.1

Подбирать к предложенным словам синонимы

2.2

Подбирать к предложенным словам антонимы

2.3

Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту

2.4

Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

2.5

Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

3

Состав слова (морфемика)

3.1

Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой

3.2

Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4

Морфология

4.1

Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков

- 4.2 Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
- 4.3 Проводить разбор имени существительного как части речи
- 4.4 Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
- 4.5 Проводить разбор имени прилагательного как части речи
- 4.6 Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
- 4.7 Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
- 4.8 Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
- 4.9 Проводить разбор глагола как части речи
- 4.10 Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
- 4.11 Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
- 4.12 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 5 Синтаксис
- 5.1 Различать предложение, словосочетание и слово
- 5.2 Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
- 5.3 Различать распространённые и нераспространённые предложения
- 5.4 Распознавать предложения с однородными членами
- 5.5 Составлять предложения с однородными членами
- 5.6 Использовать предложения с однородными членами в речи
- 5.7 Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
- 5.8 Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)

- 5.9 Производить синтаксический разбор простого предложения
Объяснять своими словами значение изученных понятий;
- 5.10 использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 6 Орфография и пунктуация
- Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки
- 6.1 препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
- Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
- 6.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
- 6.3 Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
- 6.4 Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
- 6.5 Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
- 6.6
- 7 Развитие речи
- Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
- 7.1 Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
- 7.2 Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
- 7.3

- 7.4 Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
- 7.5 Корректировать порядок предложений и частей текста
- 7.6 Составлять план к заданным текстам
- 7.7 Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
- 7.8 Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
- 7.9 Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
- 7.10 Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
- 7.11 Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
- 7.12 Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
- 7.13 Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения

4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв;

- различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки, , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
- 1.2 Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
- 1.3 Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
- 1.4 Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
- 1.5 Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
- 1.6 Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
- 1.7 Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
- 1.8 Использование знания алфавита при работе со словарями
- 1.9 Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
- 1.10 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
- 1.11 Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
- 2 Лексика
- 2.1 Слово как единство звучания и значения
- 2.2 Лексическое значение слова (общее представление)
- 2.3 Выявление слов, значение которых требует уточнения
- 2.4 Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
- 2.5 Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
- 2.6 Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
- 3 Состав слова (морфемика)
- 3.1 Корень как обязательная часть слова
- 3.2 Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных

- (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
- 3.3 Выделение в словах корня (простые случаи)
- 3.4 Окончание как изменяемая часть слова
- 3.5 Изменение формы слова с помощью окончания
- 3.6 Различение изменяемых и неизменяемых слов
- 3.7 Суффикс как часть слова (наблюдение)
- 3.8 Приставка как часть слова (наблюдение)
- 4 Морфология
- 4.1 Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
- 4.2 Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
- 4.3 Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
- 4.4 Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
- 5 Синтаксис
- 5.1 Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
- 5.2 Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
- 5.3 Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
- 5.4 Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
- 5.5 Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
- 6 Орфография и пунктуация
- Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
- 6.1
- 6.2 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы

- 6.3 Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
- 6.4 Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
- 6.5 Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
- 6.6 Разделительный мягкий знак
- 6.7 Сочетания *чт, щн, нч*
- 6.8 Проверяемые безударные гласные в корне слова
- 6.9 Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
- 6.10 Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
- 6.11 Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
- 6.12 Раздельное написание предлогов с именами существительными
- 7 Развитие речи
 - Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
 - 7.1 Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
 - 7.2 Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
 - 7.3 Составление устного рассказа по репродукции картины
 - 7.4 Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
 - 7.5 Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
 - 7.6 Тема текста
 - 7.7 Основная мысль
 - 7.8 Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
 - 7.9 Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
 - 7.10

7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

- омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи);
окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
- 3.2 Однокоренные слова и формы одного и того же слова
- 3.3 Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
- 3.4 Нулевое окончание (ознакомление)
- 3.5 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
- 4 Морфология
- 4.1 Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
- 4.2 Имена существительные единственного и множественного числа
- 4.3 Имена существительные мужского, женского и среднего рода
- 4.4 Падёж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
- 4.5 Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).
Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
- 4.6 Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.
- 4.7 Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
- 4.8 Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных
- 4.9 Местоимение (общее представление)
- 4.10 Личные местоимения, их употребление в речи
- 4.11 Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
- 4.12 Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
- 4.13 Неопределённая форма глагола
- 4.14 Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
- 4.15 Изменение глаголов по временам, числам
- 4.16 Род глаголов в прошедшем времени
- 4.17 Частица *не*, её значение
- 5 Синтаксис
- 5.1 Предложение
- 5.2 Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
- 5.3 Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое

- 5.4 Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
- 5.5 Предложения распространённые и нераспространённые
- 5.6 Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов
- 6 Орфография и пунктуация
 - Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - 6.1 контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
 - 6.2 Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
 - 6.3 Разделительный твёрдый знак
 - 6.4 Непроизносимые согласные в корне слова
 - 6.5 Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
 - 6.6 Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
 - 6.7 Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
 - 6.8 Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
 - 6.9 Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
 - 6.10 Раздельное написание частицы *не* с глаголами
- 7 Развитие речи
 - 7.1 Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
 - 7.2 Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
 - Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
 - 7.3 Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком

7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)

- 3.1 Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
- 3.2 Основа слова
- 3.3 Состав неизменяемых слов (ознакомление)
- 3.4 Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
- 4 Морфология
- 4.1 Части речи самостоятельные и служебные
- Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
- 4.2 Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
- Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
- 4.3 Склонение имён прилагательных во множественном числе
- 4.4 Местоимение. Личные местоимения (повторение)
- Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
- 4.5 Склонение личных местоимений
- 4.6 Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
- 4.7 I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
- 4.8 Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
- 4.9 Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
- 4.10 Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях
- 4.11 Частица *не*, её значение (повторение)
- 4.12
- 5 Синтаксис
- Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и
- 5.1

- невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
- Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
- 5.2
- 5.3 Простое и сложное предложение (ознакомление)
- 5.4 Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
- 6 Орфография и пунктуация
- 6.1 Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
- Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
- 6.2
- 6.3 Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
- Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*)
- 6.4
- 6.5 Безударные падежные окончания имён прилагательных
- 6.6 Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
- 6.7 Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
- 6.8 Безударные личные окончания глаголов
- 6.9 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
- 6.10 Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
- 6.11 Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
- 7 Развитие речи
- 7.1 Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная

открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке

7.2 Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи

7.3 Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)

7.4 Сочинение как вид письменной работы

7.5 Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

7.6 Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 1 класс. Учебник. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849252

Владелец Ермакова Татьяна Владимировна

Действителен с 13.08.2025 по 13.08.2026