

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования РО

Управление образования Администрации города Новошахтинска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Основная общеобразовательная школа №38

г. Новошахтинска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Алексеенко Н.Е.
Протокол № 3
от 26.08.2025 г.

Евсеева Е.В.
Протокол № 7
от 27.08.2025 г.

Ермакова Т.В.
Приказ № 74
от 28.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
для 1-4 классов начального общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составители:
Евсеева Елена Валерьевна
Алексеенко Наталия Евгеньевна
Пилипенко Мария Александровна
Плотникова Янина Юзовна,
учителя начальных классов

Новошахтинск, 2025 год

Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

Программа внеурочной деятельности для 1 класса по социальному направлению «Мир профессий» состоит из модуля:

Первый модуль 1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Место программы «Мир профессий» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов рассчитана на проведение: 1 класс — 33 ч. в год (1 час в неделю), 2-4 классы – 34 часа (1 час в неделю).

В 2025-2026 учебном году будет проведено: в 1 классе - часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе - 34 часа.

Формы проведения занятий: занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий, викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

СОДЕРЖАНИЕ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиональный турнир.

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночкой странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу переворотив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные:

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметные:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помочь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

2 класс

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

Метапредметные:

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

Метапредметные:

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
 - Слушать и понимать речь других.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформационных задач;
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

4 класс

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Метапредметные:

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректировка в план действий в случае обнаружения ошибки;

оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

Предметные:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)				
1	Введение в тему.	1	Интерактивный урок РЭШ	03.09.25
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Интерактивный урок РЭШ	10.09.25
3	У бабушки в деревне.	1	Интерактивный урок РЭШ	17.09.25
4	Ловись рыбка.	1	Интерактивный урок РЭШ	24.09.25
5	Труженики леса.	1	Интерактивный урок РЭШ	01.10.25
6	Хлеб – всему голова.	1	Интерактивный урок РЭШ	08.10.25
7	Профессия овощевод.	1	Интерактивный урок РЭШ	15.10.25
8	Знакомьтесь с агрономом	1	Интерактивный урок РЭШ	22.10.25
9	Профессия цветовод.	1	Интерактивный урок РЭШ	05.11.25
10	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	Интерактивный урок РЭШ	12.11.25
Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)				
11	Экскурсия по магазину.	1	Интерактивный урок РЭШ	19.11.25
12	Кто работает в библиотеке?	1	Интерактивный урок РЭШ	26.11.25
13	Весёлая портняжка.	1	Интерактивный урок РЭШ	03.12.25
14	Рости здоровым.	1	Интерактивный урок РЭШ	10.12.25

15	Я в учителя пойду.	1	Интерактивный урок РЭШ	17.12.25
16	Кухонный переполох.	1	Интерактивный урок РЭШ	24.12.25
17	Причёски такие разные.	1	Интерактивный урок РЭШ	14.01.26
16	Профессии наших мам. Кем быть?	1	Интерактивный урок РЭШ	21.01.26

Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)

17	Строим вместе дом.	1	Интерактивный урок РЭШ	28.01.26
18	У кого мастерок, у кого молоток.	1	Интерактивный урок РЭШ	04.02.26
19	Весёлый мастерок.	1	Интерактивный урок РЭШ	11.02.26
20	Профессия водитель	1	Интерактивный урок РЭШ	25.02.26
21	Осторожно огонь.	1	Интерактивный урок РЭШ	04.03.26
22	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.	1	Интерактивный урок РЭШ	11.03.26
23	Профессия шахтёр.	1	Интерактивный урок РЭШ	18.03.26
24	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	Интерактивный урок РЭШ	25.03.26

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)

25	Куда уходят поезда.	1	Интерактивный урок РЭШ	08.04.26
26	Высоко в облаках.	1	Интерактивный урок РЭШ	15.04.26
27	Космическое путешествие.	1	Интерактивный урок РЭШ	22.04.26
28	Морское путешествие	1	Интерактивный урок РЭШ	29.04.26
30	На арене цирка.	1	Интерактивный урок РЭШ	06.05.26
31	Профессии наших родителей.	1	Интерактивный урок РЭШ	13.05.26
32	Кем быть? Каким быть? Профессиональный турнир.	1	Интерактивный урок РЭШ	20.05.26
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32		

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
-------	-----------------------------	------------	--	------

Раздел 1. Мир профессий (2 ч.)

1	Многообразие мира профессий.	1	Интерактивный урок РЭШ	04.09.25
2	Исследование «Многообразие рабочих профессий».	1	Интерактивный урок РЭШ	11.09.25

Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)

3	Садовник, дворник.	1	Интерактивный урок РЭШ	18.09.25
4	Мастер-цветовод.	1	Интерактивный урок РЭШ	25.09.25
5	Профессия флорист.	1	Интерактивный урок РЭШ	02.10.25
6	Знакомьтесь с агрономом	1	Интерактивный урок РЭШ	09.10.25
7	Профессия овощевод.	1	Интерактивный урок РЭШ	16.10.25

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)

8	Охранник.	1	Интерактивный урок РЭШ	23.10.25
9	Полицейский.	1	Интерактивный урок РЭШ	06.11.25
10	Пожарный.	1	Интерактивный урок РЭШ	13.11.25
11	Военный.	1	Интерактивный урок РЭШ	20.11.25
12	Профессия «Следователь».	1	Интерактивный урок РЭШ	27.11.25
13	Следствие ведут второклассники!	1	Интерактивный урок РЭШ	04.12.25
14	Разведчик.	1	Интерактивный урок РЭШ	11.12.25
15	Летчик.	1	Интерактивный урок РЭШ	18.12.25
16	Водолаз	1	Интерактивный урок РЭШ	25.12.25

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)

17	Врач скорой помощи.	1	Интерактивный урок РЭШ	15.01.26
18	Детский врач – педиатр.	1	Интерактивный урок РЭШ	22.01.26
19	Зубной врач.	1	Интерактивный урок РЭШ	29.01.26
20	Кто лечит наши глаза.	1	Интерактивный урок РЭШ	05.02.26
21	ЛОР- 3 волшебные буквы	1	Интерактивный урок РЭШ	12.02.26
22	Врач-хирург.	1	Интерактивный урок РЭШ	19.02.26
23	Врач-кардиолог	1	Интерактивный урок РЭШ	26.02.26
24	Санитарный врач	1	Интерактивный урок РЭШ	05.03.26

Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)

25	Профессия – учитель.	1	Интерактивный урок РЭШ	12.03.26
26	Профессия – воспитатель.	1	Интерактивный урок РЭШ	19.03.26
27	Как помогает логопед.	1	Интерактивный урок РЭШ	26.03.26
28	Профессия – библиотекарь.	1	Интерактивный урок РЭШ	09.04.26
29	Школьная столовая.	1	Интерактивный урок РЭШ	16.04.26

30	Почему в кабинете так чисто?	1	Интерактивный урок РЭШ	23.04.26
31	Школьный доктор.	1	Интерактивный урок РЭШ	30.04.26
32	Все профессии важны	1	Интерактивный урок РЭШ	07.05.26
33	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».	1	Интерактивный урок РЭШ	14..05.26
34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».	1	Интерактивный урок РЭШ	21.05.26
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)				
1	Представление о труде взрослых.	2	Интерактивный урок РЭШ	02.09.25
2				09.09.25
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1	Интерактивный урок РЭШ	16.09.25
4	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	Интерактивный урок РЭШ	23.09.25
5	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	Интерактивный урок РЭШ	30.09.25
6	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	2	Интерактивный урок РЭШ	07.10.25
7				14.10.25
Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)				
8	Кем работают мои родные?	1	Интерактивный урок РЭШ	21.10.25
9	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	1	Интерактивный урок РЭШ	11.11.25
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1	Интерактивный урок РЭШ	18.11.25
11	Исследование трудовой истории моей семьи.	1	Интерактивный урок РЭШ	25.11.25
12	Оформление страницы портфолио.	2	Интерактивный урок РЭШ	02.12.25
13				09.12.25
14	Семейные династии.	1	Интерактивный урок РЭШ	16.12.25
15	Оформление фото-картиночной странички по теме: «Семейные династии».	2	Интерактивный урок РЭШ	23.12.25
16				30.12.25
Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)				
17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	Интерактивный урок РЭШ	13.01.26
18	Как рождаются новые профессии.	2	Интерактивный урок РЭШ	20.01.26
19				

				27.01.26
20	Исчезают ли профессии?	1	Интерактивный урок РЭШ	03.02.25
21	Как приобрести профессию? «	1	Интерактивный урок РЭШ	10.02.25
22	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	2	Интерактивный урок РЭШ	17.02.25
23				24.02.26
Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)				
24	Сложности выбора профессии	2	Интерактивный урок РЭШ	03.03.25
25				10.03.25
26	Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	2	Интерактивный урок РЭШ	17.03.26
27				24.03.26
28	В.Маяковский «Кем быть?».	2	Интерактивный урок РЭШ	07.04.25
29				14.04.25
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	2	Интерактивный урок РЭШ	21.04.25
31				28.04.26
32	Презентация «Все профессии важны – все профессии нужны!.	2	Интерактивный урок РЭШ	05.05.26
33				12.05.26
34	Защита творческих проектов	1	Интерактивный урок РЭШ	19.05.26
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)				
1	В гостях у своего «Я».	2	Интерактивный урок РЭШ	02.09.2025 09.09.2025
2	Мое «Я» в гостях у других «Я».	2	Интерактивный урок РЭШ	16.09.2025 23.09.2025
3	Великая радость – работа.	1	Интерактивный урок РЭШ	30.09.2025
4	«Быть нужным людям...».	1	Интерактивный урок РЭШ	07.10.2025
5	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	2	Интерактивный урок РЭШ	14.09.2025 21.10.2025
6	Характер и выбор профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ	11.11.2025
Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)				
7	Правила выбора профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ	18.11.2025
8	Творческий проект «Моя будущая профессия».	2	Интерактивный урок РЭШ	25.11.2025 02.12.2025
9	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ	09.12.2025

10	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	2	Интерактивный урок РЭШ	16.12.2025 23.12.2025
11	Как готовить себя к будущей профессии.	2	Интерактивный урок РЭШ	30.12.2025 13.01.2026
12	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	3	Интерактивный урок РЭШ	20.01.2026 27.01.2026 03.02.2026
13	Сочинение «... - это призвание!».	1	Интерактивный урок РЭШ	10.02.2026 17.02.2026
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)				
14	Профессии, без которых не обойтись.	3	Интерактивный урок РЭШ	24.02.2026 03.03.2026 10.03.2026
15	Исследование «Необычная творческая профессия».	3	Интерактивный урок РЭШ	17.03.2026 24.03.2026 07.04.2026
16	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	3	Интерактивный урок РЭШ	14.04.2026 21.04.2026 28.04.2026
Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)				
17	Проект «Я и мир профессий».	1	Интерактивный урок РЭШ	05.05.2026
16	Захита «Профессионального портфолио	2	Интерактивный урок РЭШ	12.05.2026 19.05.2026
17	Итоговая конференция «Мир профессий».	1	Интерактивный урок РЭШ	26.05.2026
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Лист коррекции

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849252

Владелец Ермакова Татьяна Владимировна

Действителен с 13.08.2025 по 13.08.2026