



## Оглавление

1. Паспорт Программы развития МБОУ ООШ №38 города Новошахтинска на 2024-2029 г.г. ....	3
2. Информационная справка об ОО.....	11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ....	21
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). ....	21
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	66
Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом: .....	66
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица. ....	66
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица. ....	67
3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа: .....	83
4. Основные направления развития организации. ....	85
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	85
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. ....	85
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)...	89
6. Механизмы реализации Программы развития. ....	90
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	94
8. Дорожная карта реализации Программы развития. ....	97

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №38 города Новошахтинска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)); Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.); Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113); Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 2 Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»; Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 12 июня 2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»; 3 Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно--эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.); Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.); Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 4 Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; 5 Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»; 6 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 февраля 2023 г. № 60н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»; Протокол Минпросвещения РФ от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»; Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн; Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации; Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»; Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257. - Устав МБОУ ООШ №38». - Локальные

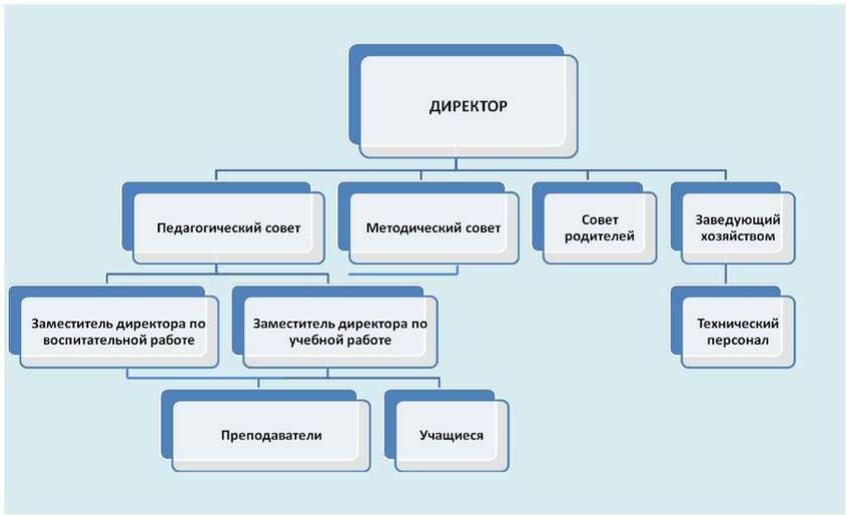
	нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ ООШ №38»
Цель	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МБОУООШ №38 для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;</li> <li>- повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;</li> <li>- создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;</li> <li>- создание правовых и программно- методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности; использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации;</li> <li>- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;</li> <li>- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;</li> <li>- усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;</li> <li>- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- будут доступны не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по</li> </ul>

	<p>современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 25 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>-будет достигнута 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- произойдет переход на федеральные государственные образовательные стандарты на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;</li> <li>-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА – 9 ;</li> <li>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- 80 % учащихся школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- инклюзивное образование для учащихся с ОВЗ</li> <li>- в школе будет реализована подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- не менее 25 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Директор школы, рабочая группа администрации МБОУ ООШ №38, педагогический коллектив школы
Период реализации	2024-2029 учебный год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025)	<p><b>Первый этап (2024-2025 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг.</li> </ul> <p>Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Положение о педагогическом совете;</li> <li>2.Положение о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;</li> <li>3.Положение о проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>4.Правила внутреннего распорядка учащихся;</li> <li>5.Положение о профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>7.Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся;</li> <li>8.Положение о внеурочной деятельности;</li> <li>9.Положение о ШМО, МС;</li> <li>10.Положение о библиотеке;</li> </ol>

11. Положение о музее боевой и трудовой славы;
12. Положение о ГПД;
13. Положение о совещании при директоре;
14. Положение о родительском собрании;
15. Положение о конференции ;
16. Положение о самообследовании МБОУ ООШ №38;
17. Положение о рабочей программе по предмету;
18. Положение о едином орфографическом режиме;
19. Положение о порядке установления повышающего коэффициента сотрудникам МБОУ ООШ №38 .
20. Положение о совете профилактики;
21. Положение о закупке товаров, работ ,услуг;
22. Положение о единой закупочной комиссии ;
23. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;
24. Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
25. Положение о порядке приема граждан в МБОУ ООШ №38;
26. Положение о ведении дневников, тетрадей ученика ;
27. Положение о службе охраны труда;
28. Положение о проведении школьного тура олимпиад;
29. Положение о внутришкольном контроле;
30. Положение о ВСОКО
31. Положение о ведении классных журналов;
32. Положение об Управляющем Совете;
33. Положение по учётной политике;
34. Положение по оплате труда;
35. Положение о премировании работников
36. Положение о системе нормирования труда.
37. Положение о порядке установления и распределения надбавок за результативность и качество образовательного процесса;
38. Положение об уполномоченном по правам ребёнка;
39. Положение о школьном парламенте
40. Положение о порядке заполнения и выдачи аттестатов
41. положение о порядке организации учебного процесса и оказания учебно – методической помощи обучающимся
42. Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий
43. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников
44. Положение о порядке и сроках ликвидации академической задолженности
45. Положение о классном руководстве
46. Положение о портфолио учителя и ученика
47. Положение о режиме занятий
48. Правила внутреннего распорядка
49. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ ООШ № 38 и обучающимися и или родителями несовершеннолетних обучающихся
50. Положение об организации внеурочной деятельности
51. Положение о структуре и порядке разработки рабочих программ

	<p>52. Положение о психолого- педагогическом консилиуме</p> <p>53. Положение о сроках проведения перевода обучающихся в другую организацию</p> <p>54. Положение об организации преподавания курсов ОРКСЭ, ОДНКНР</p> <p>55. Положение об организации научно- методической работы педагогов</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ ООШ №38 на родительских собраниях и через сайт учреждения</p>
<p>II этап – реализация (2025 – 2029)</p>	<p><b>Второй этап (2025 - 2029 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (январь – июль 2029)</p>	<p><b>Третий этап (январь – июль 2029) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №38 города Новошахтинска МБОУ ООШ №38</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО:14.10.1958 года</p> <p>3. ИНН 6151009870</p> <p>4. Учредители: Управление образования Администрации города Новошахтинска</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. <u>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</u> выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области – Серия 61 № 001277 регистрационный № 2231 от 28.03. 2012 года, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>6. Адрес: 346931, Ростовская область, г.Новошахтинск, ул.Франко, 10/2-в</p> <p>7. Контакты: телефон 88636928369, <a href="mailto:mouoosh38@yandex.ru">mouoosh38@yandex.ru</a>, <a href="https://mouoosh38.rostovschool.ru">https://mouoosh38.rostovschool.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся – 162</p> <p>Начальный уровень образования – 72</p> <p>Основной уровень образования - 90</p> <p>Учащихся с ОВЗ – 5</p> <p>Детей-инвалидов – 1</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;"><b>Организационная структура управления образовательным учреждением</b></p>  <p style="text-align: right;"><b>В</b></p> <p>МБОУ ООШ №38 разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ,АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), АООП образования обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)</p>

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности:

**1-4 классы:**

- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Проектно-исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Художественно-эстетическая деятельность
- Информационно-культурная деятельность
- Интеллектуальные марафоны
- Учение с увлечением!

**5-9 классы:**

- Спортивный клуб "Смена"
- Основы финансовой грамотности
- В мире профессий
- Разговоры о важном
- Я. ты, он, она - вместе целая страна
- Юный эколог
- Школа юного психолога
- Безопасный мир (Медиаграмотность и экология)
- Школа здоровья (ПДД)
- Английский без границ
- Россия - мои горизонты
- Гимнастика
- Мир глобальных компетенций
- Мир географии
- Факел
- РДДМ
- Семейное воспитание
- Практическая математика (Подготовка к ОГЭ)
- Человек в современном мире (Подготовка к ОГЭ по обществознанию)
- Русский язык и культура речи (Подготовка к ОГЭ по русскому языку)
- Познавательная биология (Подготовка к ОГЭ по биологии)

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесберегающие, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии, интерактивные технологии (ИКТ-технологии, проектные, мультимедийно-технологии, **проблемное и интегрированное обучение, уровневую дифференциацию** и др.).

Учебная программа и варианты подачи материала выбираются в соответствии с запросами и персональными особенностями учеников

	<p>Материально-технические условия: В школе имеются 7 оборудованных учебных кабинетов, 1 компьютерный класс. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеющей выход в сеть internet. Для обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива имеются 10 копировальных аппаратов, 11 проекторов, 33 стационарных компьютера и 16 ноутбуков, мобильный лингафонный кабинет из 13 ноутбуков, 5 интерактивных досок, 7 телевизоров, музыкальный центр, цифровая видеокамера.</p> <p>Основные компоненты ИОС МБОУ ООШ №38</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации</li> <li>- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);</li> <li>- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);</li> <li>- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа;</li> <li>- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;</li> <li>- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;</li> <li>- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия в школе организованы в 1 смену и подсмену.  Занятия в 1-й смене с 08.00 до 12.30  в подсмене с 12.30 до 17.00</p> <p>В первой смене обучаются учащиеся 1, 2 классов. В подсмене обучаются учащиеся 2, 3 классов. Учебный процесс организован по программе для начальной общеобразовательной школы.</p> <p>Количество учебных часов в день:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-для обучающихся 1 класса-4 урока в день и 1 день в неделю- не более 5 уроков за счёт урока физической культуры;</li> <li>-для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока ИЗО.</li> </ul> <p>Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Учебные занятия в 1-4 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов - 34 учебных недели. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня для учащихся 1 классов организована динамическая пауза продолжительностью не менее 30 минут.</p>

	Для учащихся 1 классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы в феврале.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 17</p> <p>количество педагогических работников –11</p> <p>количество учителей – 10</p> <p>количество специалистов:</p> <p>педагог-психолог – 1</p> <p>тьютор – 1</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 5 человек</p> <p>Медаль «За доблестный труд на благо Донского края» - 1 человек</p> <p>долю работников с высшим образованием – 82%</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -90%</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 2, молодые специалисты – 1</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №38 расположена в городской черте Новошахтинска. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще одно учебное заведение МБОУСОШ №37., а также поселковые библиотеки</p> <p>Сотрудничество с центрами дополнительного образования (МБОУ ДО ЦРТДиЮ, МБУ ДО СШ №4</p> <p>позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и секций). По вопросам сопровождения учащихся МБОУ ООШ №38 сотрудничает с МБУ Центр «Успех».</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Система нравственно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время В течение 2021 года были проведены следующие мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1 сентября – Уроки, посвященные «Году науки и техники»</li> <li>➤ Классные часы : «Что такое коррупция» «Без коррупции с детства», «Коррупция – это зло. Надо жить честно»</li> <li>➤ К Международному Дню инвалидов «Урок Доброты»</li> <li>➤ Акция «День пожилого человека. Урок милосердия и доброты»</li> <li>➤ Участие в мероприятии РДШ «Завтрак для мамы» - 3 участника</li> </ul>

- Урок Цифры – «Искусственный интеллект в образовании» 22 чел, «Разработка игр» 31 чел.
  - V Городской конкурс рисунков «Новогодние картинки», 2 диплома победителя.
  - Участие в областном конкурсе «Душа русского народа Ф. Достоевский и Н. Некрасов» в номинации «Иллюстрация» - 3 сертификата участников
  - Выставка рисунков «Святое дело – Родине служить!»
  - 19.02.2021 уроки, посвященные Международному дню родного языка
  - Городской конкурс рисунков «Мой любимый город» 2 победителя
  - Муниципальный конкурс рисунков «Нарисуй Комсомольский парк», 2 победителя
  - Участники мероприятий, посвященные Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма
  - Цифровой диктант, участвовали 81 чел
  - Активные участники мероприятий , приуроченных к 60-летию полета Ю.А. Гагарина
  - Региональный флешмоб «Письмо Гагарину», сертификат
- Художественно-эстетическое направление в школе развито на достаточно хорошем уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников (в том числе, учеников, родителей, жителей микрорайонов школы и социальных партнёров). Условия, созданные в школе и вне ее для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. мероприятия гражданско-патриотической направленности:
- 15.02.2021 в 7-9 классах прошёл «Час мужества» в честь вывода войск из Афганистана
  - Экскурсии в школьный музей ( «Знаем. Помним. Чтим» 1 класс, «Солдат – твой подвиг не забыт!» 2 класс, «Боевой путь 315-й дивизии» 3-7 класс)
  - 12.02.2021 классные часы, посвященные Дню освобождения города Новошахтинска от немецко-фашистских захватчиков
  - Шашечный турнир «Мы будущие защитники Отечества!»
  - 11.02.2021 Интерактивная викторина «Город Новошахтинск в годы Великой Отечественной войны»
  - Всероссийский Урок Памяти «Блокадный хлеб» 1-9 класс
  - 08.02.2021 День юного героя-антифашиста. 5-6 класс
  - Всероссийская акция «Армейский чемоданчик». РДШ.
  - Участники фестиваля «Крымская весна»
  - Урок Памяти «Без срока давности»
  - Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу», 14 чел
  - Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (офлайн, онлайн)
  - Онлайн акция «Опалённым сороковым посвящается»

- Творческий марафон «Весна Победы»
- Акция «Сад памяти»
- Онлайн акция «Родные герои (бессмертный полк онлайн)»
- Акция «Окна Победы»
- Областной конкурс школьных музеев «Великая Отечественная война в истории моей семьи»
- 03.09.2021 «Уроки Мужества» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом
- Участие в онлайн марафоне «В дружбе народов – единство России»
- 03.12.2021 Всероссийский урок «День Неизвестного Солдата»

9.12.2021 участие в мероприятиях ко Дню Героев Отечества

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую.

К теоретической работе относятся мероприятия, посвящённые краеведению и проблемам экологии:

- Приняли участие во Всероссийском «Экодиктанте» (7 учителей, 5 родителей, 60 обучающихся).
- Участники Всероссийского экологического урока «Эколята – молодые защитники природы». 1-4 классы – «Животные родного края». 5 класс - «Красная книга». 6-9 класс «Раздельный сбор мусора и вторичная переработка мусора».
- Участники Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы» (24 человека)
- Всероссийский конкурс экологических рисунков, 4 чел.
- Участники на муниципальном и региональном уровнях в конкурсе «Зелёная планета»
- Всероссийская акция «ЭКОдежурный по стране». РДШ. Апрель 2021
- Всероссийская акция «Вода России» 23.04.2021
- Всероссийская акция «День урожая» - 12 участников
- Участие в городском конкурсе «Путь добра – 2021» в номинации «Социальная акция» (экологическое волонтерство) – 2 место

Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной и поселковой территории, в проведении

❖ акций:

- «Родник»
- «Покормите птиц!»
- «Птицы наши друзья!»
- «Защитим природу от пожаров»
- «Сдай бумагу – сделай благо»

- «Экологический десант» сентябрь-октябрь, апрель-май
- ❖ Участвовали в единых днях древонасаждения.
- ❖ В марте-апреле в школе проводились дни защиты от экологической опасности.
- ❖ Разработали информационные плакаты «Защитим малые реки и водоемы от пожаров»

с учащимися школы проводились беседы по безопасности жизнедеятельности, инструктажи классными руководителями, профилактические встречи с инспекторами ГИБДД УМВД России по г.Новошахтинску, инспекторами пожарной части в рамках месячника безопасности, работниками МЧС, декады безопасности дорожного движения (перед каникулами), Неоднократно была проведена практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера силами коллектива школы и совместно с сотрудниками пожарной части. Работу по профилактике ДДТТ и ПБ среди школьников проводили ребята, входящие в состав отряда ЮИД «Красный. Жёлтый. Зелёный», юных пожарных «Искорка». Были проведены выступления агитбригад, раздача памяток жителям по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности в быту, в каникулы - практические занятия «Азбука пешехода». Актуальными остаются беседы на тему борьбы с терроризмом: ежегодно 3 сентября проводится Всероссийский урок мира, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом, обязательно проходят практическое занятие «Действия при обнаружении посторонних предметов» и единый урок «Безопасность в сети Интернет» В течение года проходили инструктажи по антитеррористическим действиям и безопасности жизнедеятельности, которые проводили сотрудники школы и специалисты.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ -инфекционных заболеваний. Мероприятия проведённые в 2021 году по направлению Безопасность

жизнедеятельности и здоровьесберегающее воспитание:

- 01.09.2021 Всероссийский урок по Основам безопасности жизнедеятельности по теме «Подготовка детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций»
- В сентябре приняли участие в СПТ обучающиеся 7-9 классов, тестирование направлено на раннее выявление зависимости от употребления ПАВ.
- Участники Единого уро по безопасности в сети Интернет
- Участники во Всероссийской онлайн олимпиаде по ПДД «Безопасные дороги» (1-4 класс, 12 чел.)
- Участники в региональной олимпиаде по ПДД «АВС»
- 24.03.2021 профилактическое мероприятие по ПДД «Ходи по правилам»
- В рамках профилактической работы по пожарной безопасности проведен в онлайн режиме тренинг «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»
- 18.03.2021 акция по профилактике пожарной безопасности «Останови огонь!» 1-9 кл (50 чел)
- Региональная викторина «Квест через стихии» - 12 участников
- Всероссийский конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», 3 чел. участника
- Всероссийский конкурс литературного творчества по пожарной безопасности «Человек доброй воли». 1 призер.
- В рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» приняли участие в диктанте «Здоровья» 912 обучающихся, 2 учителя, 6 родителей)
- 01.03.2021 приняли участие во Всероссийском уроке по гражданской обороне. 5 - 9 классы (72 чел)
- Участники во Всероссийской акции «Будь здоров!»
- Участники во Всероссийской акции «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития»

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением.

Профориентационная работа в школе направлена на обеспечение профессионального самоопределения участников образовательного процесса. Цели профориентационной работы: - оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; - выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими

возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Профориентационная работа с учащимися в школе осуществляется по следующим направлениям:

- Принимали участие в уроках финансовой грамотности.
- Принимали участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»
- Шоу профессий онлайн-уроки «Проектория» «Клипмейкер», «Мастер кузовного ремонта»
- Встреча с представителями СП горного университета (онлайн) «Выбираем профессию»
- Принимали участие в областном дне профориентации «Сделай свой выбор»
- Воспитательная работа школы основывалась на приоритетных направлениях воспитания;
- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись на хорошем организационном и методическом уровне, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- Многие обучающиеся и педагоги участвовали в конкурсах, фестивалях разного уровня, на которых занимали призовые места;
- Требуется совершенствование самоуправления в структуре работы школы.

**Высокие результаты 2024 г.:**

Городской квест – игра «Город, в котором мы живём»

**3 место**

Городской фотоконкурс, посвященный Дню г. Новошахтинска «Новошахтинск- город шахтёрской славы»

**3 место**

Областной конкурс рисунков «Вековой дуб», сертификат участника.

Областной экологический форум

Областной конкурс «Безопасные дороги»,

в номинации видеоролик

**3 место**

Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля (Институт развития образования РО )

«Праздник Эколят- молодых защитников природы»

Коллектив «Эколята»,

**3 место**

	Региональный конкурс «Новая философия воспитания» Всероссийский зачет по финансовой грамотности (сертификаты) Олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру (сертификаты) Олимпиада по пожарной безопасности (сертификаты) Экодиктант (сертификаты)
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		итогах двух предыдущих учебных годов					
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательн	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья</li> </ul>

	о состоянии здоровья обучающихся)					ой организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками и учебными	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной</li> </ul>

							организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		ия и ее полноценная реализация					
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	обучающихся, постоянно посещающих занятия						
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные</li> </ul>

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</li> </ul>

						комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>

38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков</li> </ul>

							<p>"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,</li> </ul>

							<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с</li> </ul>

							<p>мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих</li> </ul>

						<p>физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
43	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,</p>	3–4 объединения	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>		

	газета, журнал) и др.) (критический показатель)						
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> </ul>
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по</li> </ul>

							направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой,</li> </ul>

							учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и</li> </ul>

							функционирование школьных творческих объединений.
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей	Осуществляется с использованием регламентированн	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей</li> </ul>

	в процессе реализации рабочей программы воспитания	ых и неформальных форм взаимодействия				программы воспитания.	программы воспитания штабом воспитательной работы.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>

58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	учебных предметах общеобразовательного цикла						
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> </ul>
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		

76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul>

						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> </ul>
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> </ul>
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в</li> </ul>

						достижению высокого результата.	профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации</li> </ul>

						благоприятных школьных пространств для педагогов.	психологически благоприятного школьного пространства.
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> </ul>
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации</li> </ul>

							<p>Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>

						образовательных отношений.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>

11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека,</p>	

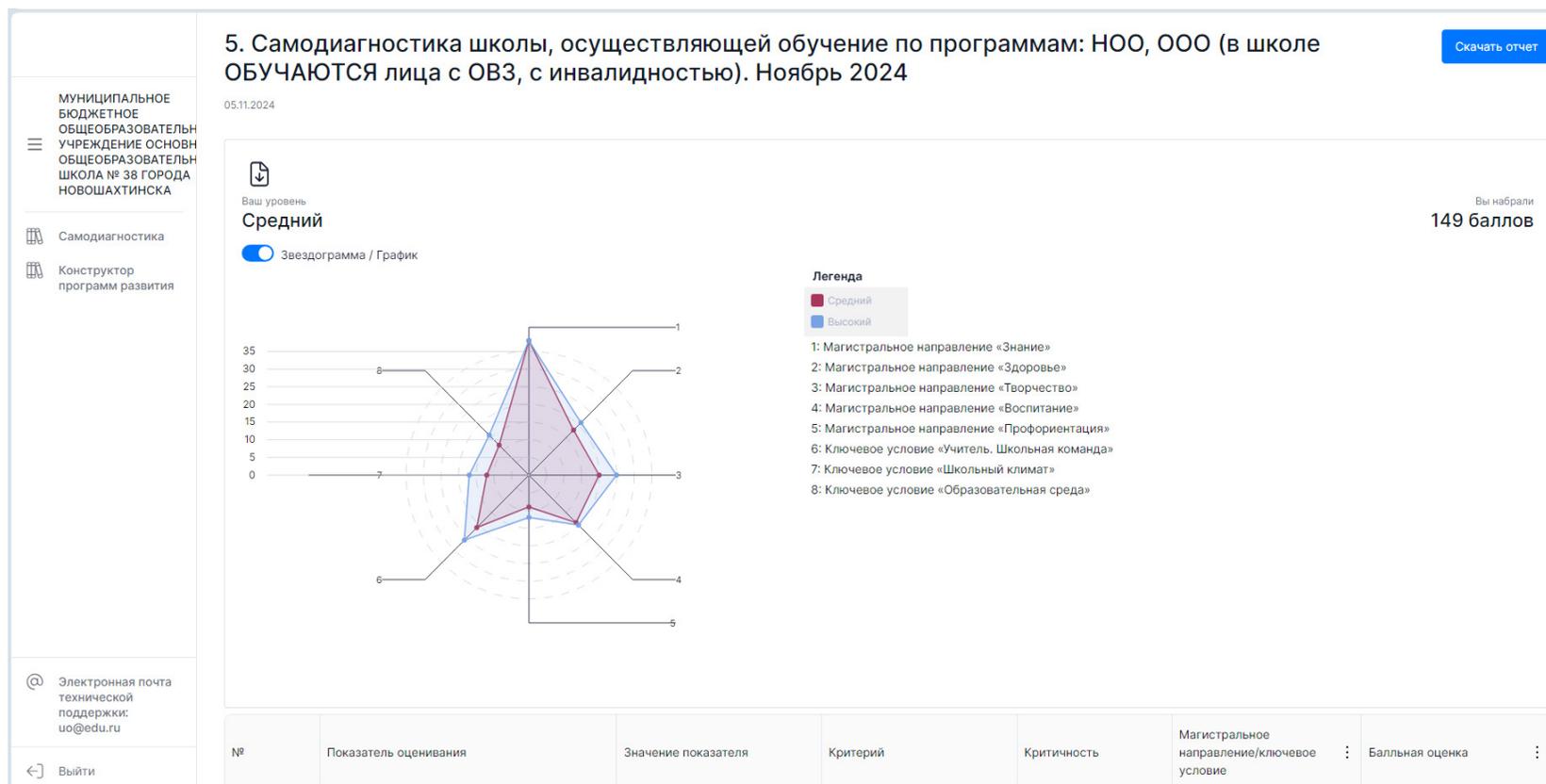
						<p>читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	
						<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Администрация МБОУ ООШ №38 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (149 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	По блоку «Знание: качество и объективность» получено 38 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:	Создать системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

		<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечение учащихся учебниками в полном объеме</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Реализация в течение 2 и более лет</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Повысить мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>· Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>· Обеспечить разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>· Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>· Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</p> <p>оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы</p>
2	Воспитание	<p>По блоку «Воспитание» получено 19 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>· Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской</li> </ul>

		<p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
3	Здоровье	<p>По блоку «Здоровье» получено 19.99 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Более 5 мероприятий за учебный год по ЗОЖ</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 75% обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>· Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>· Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>· Проведение просветительской работы о порядке участия во</li> </ul>

			<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>· Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
4	Творчество	<p>По блоку «Творчество» получено 20 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <p>Разработаны дополнительные общеобразовательные программы и реализуются по 6 направленностям</p> <p>Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Наличие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>· Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</li> </ul>

		<p>победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p> <p>Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Функционирование школьного театра и школьного музея.</p> <p>28% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений.</p>	<p>высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>· Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>· Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>· При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>· Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>· Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-</li> </ul>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>· Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>· Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>· Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> <li>· Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в</li> </ul>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>· Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>· Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>· Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>· Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> <li>· Осуществление сетевой</li> </ul>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>· Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> </ul>
5	Профориентация	<p>По блоку «Профориентация» получено 9 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВОРФ)</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</li> <li>· Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>· Обеспечение на региональном</li> </ul>

			уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	<p>По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 21 баллов - средний уровень ОО показала средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Наличие методических объединений и методических советов учителей</p> <p>Наличие методического объединения классных руководителей</p> <p>Охват 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>· Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>· Разработка плана</li> </ul>

		<p>(федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>· Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> </ul>
7	Школьный климат	По блоку «Школьный климат» получено 12 баллов - средний уровень ОО показала средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим</li> </ul>

		<p>(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p>	<p>местом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>· Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>· Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> <li>· Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> <li>· Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>· Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> </ul>
8	Образовательная среда	<p>По блоку «Образовательная среда» получено 12 баллов - средний уровень ОО показала средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: Разработаны локальные акты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных</li> </ul>

		<p>(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>· Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> <li>· Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> <li>· Размещение на официальном сайте информации об использовании</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>· Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> <li>· Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>· Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>· Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------

### 3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	рабочие программы внеурочной деятельности	сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
<b>Воспитание</b>	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания;	план воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
<b>Здоровье</b>	единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащихся в стенах школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	рост хронических заболеваний у детей и подростков

<b>Творчество</b>	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	использование сетевого взаимодействия кванториумов	низкая активность учащихся
<b>Профориентация</b>	опыт участия лица в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации
<b>Учитель. Школьная команда</b>	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	профессиональные сообщества педагогов	дефицит отдельных групп педагогических кадров
<b>Школьный климат</b>	наличие педагога-психолога в образовательной организации	отсутствие специальных тематических зон	наличие коворкинга	недостаток педагогических кадров
<b>Образовательная среда</b>	государственно-общественное управление	недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2024	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте ОУ материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2029	Размещение на сайте ОУ материалов по работе с одаренными детьми		зам. директора по УВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обучающихся в	Организация участия обучающихся в олимпиадном	Участия обучающихся в	2024-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление		зам. директора, учителя-	Количественный показатель участия и призовых мест	Количественный показатель участия и призовых

		олимпиадном движении	движении	олимпиадном движении		плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		предметники	в олимпиадах	мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогов по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогов по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2029	График курсовой подготовки		зам. директора	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2024-2029	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительно	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих	2024-2029	разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования

		образования		способностей одаренных детей						
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2024-2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		зам. директора	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2024-2029	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	зам. директора	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области	Повышение квалификации педагогов в области	2024-2029	План курсовой подготовки по данному направлению			Система повышения квалификации педагогически	Использование возможностей ЦОС

			современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	современных технологий онлайн-обучения					х работников МБОУ ООШ №38	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Программа развития МБОУ ООШ №38 города Новошахтинска определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы. Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; – программа работы с родителями; – концепция организации внутришкольного пространства; – календарный план профориентационной работы; – программа здоровьесбережения; – ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p>	<p>наличие</p>	<p>ежегодный план последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года); промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>		<p>Материально-технические условия: В школе имеются 7 оборудованных учебных кабинетов, 1 компьютерный класс. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеющей выход в сеть internet.</p>	<p>Обновление материально-технического оснащения школы.</p>	

		Для обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива имеются 10 копировальных аппаратов, 11 проекторов, 33 стационарных компьютера и 16 ноутбуков, мобильный лингафонный кабинет из 13 ноутбуков, 5 интерактивных досок, 7 телевизоров, музыкальный центр, цифровая видеокамера, комплекты географических и исторических карт, пособия к учебным предметам.		
3. Кадровые ресурсы	педагогические ресурсы (педагоги школы, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, вожатый, специалист по охране труда, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями		Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства в		Увеличение	

	<p>соответствии с ПФХД, внебюджетные средства (доход от платных образовательных услуг,</p>		<p>финансовых средств на:          -приобретение учебной литературы          В соответствии с введением новых ФГОС,          -капитальный ремонт малого спортивного зала,          -косметический Бюджет/внебюджет, благотворительные средства          ремонт классных кабинетов, рекреаций,          -косметический ремонт школьного музея,          -косметический ремонт и приобретение современного оборудования для кабинета технологии (для мальчиков),          -капитальный ремонт</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			кровли, фасада здания, системы отопления и энергоснабжения, -обновление ученической мебели, оргтехники, -комплекс мероприятий по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности.	
5. Иное (при необходимости)				

## **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

***Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

- ✓ результативность деятельности МБОУ ООШ №38 согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

***Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:***

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

***Результаты мониторинговых исследований:***

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

***В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:***

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

***Доступность образования оценивается по следующим показателям:***

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность;
- ✓ открытость деятельности МБОУ ООШ №38 для родителей и общественных организаций.

***Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:***

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

***Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

***Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:***

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

***Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:***

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

***Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:***

- ✓ рейтинг МБОУ ООШ №38 на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

***Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:***

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;

- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

***Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:***

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие МБОУ ООШ №38 в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

***Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:***

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора	ноябрь	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Заместитель директора	ноябрь	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление плана по их устранению	Заместитель директора	ноябрь	Составление плана по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора	ноябрь	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	Заместитель директора	ноябрь	Обновлена программа развития лицея с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				
<b>1. Критерий: ЗНАНИЕ</b>				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 38 баллов, планируемое значение 40 баллов)</i>				
1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	Заместитель директора	в течении года	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников

	общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 20 балла)</i>				
2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Заместитель директора	июнь	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
<b>3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 25 баллов)</i>				
3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заместитель директора	июнь	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
<b>4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 9 баллов, планируемое значение 11 баллов)</i>				
4.1	Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	Заместитель директора	в течении года	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.
<b>5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 20 баллов)</i>				
5.1	Включить в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб, созданный в общеобразовательной организации.	Заместитель директора	сентябрь	Включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб созданный в общеобразовательной организации.
5.2	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Заместитель директора	в течении года	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 21 баллов, планируемое значение 24 балла)</i>				

6.1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).	Заместитель директора	в течении года	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).
6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора	в течении года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.3	Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Заместитель директора	в течении года	Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
<b>7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 12 баллов, планируемое значение 14 баллов)</i>				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Заместитель директора	в течении года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
<b>8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 12 баллов, планируемое значение 14 баллов)</i>				
8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Заместитель директора	в течении года	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
<b>3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>				
1	Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне».	Заместитель директора	март	Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне»
2	Проведение мониторинга качества	Заместитель директора	декабрь	Выявление эффективности реализации

	реализации дорожной карты			проекта и проблемных зон
3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора	в течении года	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на в Управлении образования Администрации города	Администрация	в течении года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849252

Владелец Ермакова Татьяна Владимировна

Действителен с 13.08.2025 по 13.08.2026