

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ ООШ №38 г.Новошахтинска

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Гальченко Н.А.
Протокол №3 от
«26» августа 2026 г.

Евсеева Е.В.
Протокол №4 от «26»
августа 2026г.

Ермакова Т.В.
Приказ №135 от «28»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Доноведение»

для обучающихся 1-4 классов

Содержание		
1	Пояснительная записка	С.3
2	Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Доноведение»	С.4-5
3	Место курса внеурочной деятельности «Доноведение» в учебном плане	С.5
3.1	Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности «Доноведение»	С.6
4	Содержание курса внеурочной деятельности «Доноведение»	С.6-10
5	Тематическое планирование (характеристика основных видов деятельности, УДД в рамках изучения темы)	С.11-14
6	Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности «Доноведение» с 1-4 класс	С.15-31
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	С.32
8	Планируемые результаты	С.33
8.1	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Доноведение»	С.33-34
8.2	Система оценивания	С.35-37
9	Приложение	С.38

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Доноведение» для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования МБОУ ООШ № 38.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Курс внеурочной деятельности «Доноведение» реализует **духовно-нравственное направление** внеурочной деятельности, согласно ФГОС НОО. Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Сроки реализации курса внеурочной деятельности «Доноведение»: 2026-2027 учебный год с 01.09.2026 по 26.05.2027

Рабочая программа по доноведению имеет следующую структуру:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика курса «Доноведение»
- Место курса «Доноведение» в учебном плане
- Ценностные ориентиры содержания курса «Доноведение»
- Содержание курса «Доноведение»
- Тематическое планирование (характеристика основных видов деятельности, УУД в рамках изучения темы)
- Календарно-тематическое планирование уроков доноведения с 1-4 класс
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- Планируемые результаты
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Доноведение»

- Система оценивания
- Приложение

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Доноведение»

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между

ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа»*). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону»* и *«Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

3. МЕСТО КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом, планом внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 38 на изучение курса «Доноведение» в начальной школе (1-4 класс) выделяется **135 ч. В 1 классе —**

33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); **во 2—4 классах** на курс «Доноведение» отводится по **34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

3.1.Ценностные ориентиры курса внеурочной деятельности «Доноведение»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5.Содержание курса внеурочной деятельностью «Доноведение»

Младший школьник. Дорога от дома до школы. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Младший школьник и семья. Труд, отдых в семье.

Природа. Неживая и живая природа Ростовской области (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Явления природы Ростовской области (общее представление о 3-4 явлениях). Особенности времён года в крае (на основе наблюдений).

Водоёмы Ростовской области (2-3 названия). Значение воды в природе Ростовской области. Причины и последствия загрязнения воздуха и воды в крае, меры по их охране (на примере наиболее распространенных водоёмов местности, края).

Формы поверхности края: равнина, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте).

Почва, её значение для жизни в крае. Сельскохозяйственная деятельность в области.

Полезные ископаемые, распространённые в Ростовской области (2-3 названия), их использование человеком.

Растения Ростовской области: деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения края (различение).

Животные Ростовской области: домашние и дикие. Разнообразие: особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Животноводство в крае.

Природные сообщества Ростовской области (поле, луг, водоём). Природные зоны края: степь, пустыня. Растительный и животный мир степи, особенности труда людей.

Человек и природа. Влияние деятельности человека на природу в Ростовской области. Охрана природных богатств края. Красная книга Ростовской области. Правила поведения в природе.

Родной край - малая Родина. Донской край - мой край! Мой родной город, село, станица: название, местоположение, главные достопримечательности. Символика родного города (села).

Мы – жители Донского края, граждане Российской Федерации. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Выдающиеся земляки. Картины жизни, быта, труда народов Донского края в различные периоды истории. Наиболее известные традиции и обычаи, праздники Донского края.

Содержание регионального компонента направлено на ознакомление с разнообразием мира неживой и живой природы родного края; с жизнью людей в Ростовской области. В предлагаемом тематическом планировании выделены темы, близкие социальному опыту детей младшего школьного возраста: дом и школа, родной край, город и село, труд людей в городе и селе, народные традиции и праздники как источники познания окружающего мира и духовного обогащения человека, культурно-исторические памятники, правила поведения в обществе и во взаимодействии с природой. Вопросы охраны здоровья, безопасности жизнедеятельности также входят в содержание регионального компонента.

Следует отметить качественно разные уровни в раскрытии содержания регионального компонента для учащихся первого и последующего классов. Для первоклассников – это уровень конкретно-образных представлений, эмоциональных впечатлений и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой деятельности. Для школьников 2-4 классов – это уровень понятийных знаний о природе родного края, выявления закономерных связей природных явлений, опыт практической деятельности, микроисследований и самостоятельного формулирования выводов, формирование компетентного подхода. В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, могут выполнять проектные и исследовательские работы (сбор данных о природных объектах, имеющих несомненную значимость, о себе, о своей семье, о месте проживания и т.п.) которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок.

При изучении природы и истории родного края в начальной школе необходимо проводить экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики знакомятся с природным окружением, монументальными памятниками, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений.

Академик Д.Лихачёв, говоря о значении краеведения в воспитании граждан страны, отмечал, что «чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, прививая «духовную

осёдлость», так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекасти-поле».

1 КЛАСС (33ч)

Введение (1ч)

Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

Я и окружающий мир (2ч)

Родной край.

Природа Донского края (26ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

Человек и природа (4ч)

Занятия людей Донского края в разные времена года.

Экскурсии¹

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»

2 КЛАСС (34ч)

Я и окружающий мир (5ч)

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Дерево семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Природа Донского края (18ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

Человек и природа (3ч)

¹ Экскурсии и практические работы проводятся по усмотрению учителя и в зависимости от местных природных особенностей.

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

Жизнь на Дону (6ч)

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родной город (село).

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села).

Вместе дружная семья.

Резервные уроки (2ч)

Экскурсии²

«Родной город (село)», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в исторический музей)

3 класс (34ч)

Я и окружающий мир (5ч)

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми.

Моя семья. Родословная.

Природа Донского края (12ч)

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).

Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

Человек и природа (4ч)

Профессия – метеоролог.

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

Жизнь на Дону (13ч)

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казахи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.

² Экскурсии и практические работы проводятся по усмотрению учителя и в зависимости от местных природных особенностей.

Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии³

«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;
«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»;
в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

4 КЛАСС (34ч)

Я и окружающий мир (3ч)

Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.

Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

Человек и природа (8ч)

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.

Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Развитие промышленности в Ростовской области.

Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

Яркие страницы истории земли Донской (20ч)

Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин. Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.

Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

Жизнь на Дону (1ч)

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии⁴

В краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны.

³ Экскурсии и практические работы проводятся по усмотрению учителя и в зависимости от местных природных особенностей.

В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края.

5. Тематическое планирование

Разделы/класс	Основные виды деятельности, УУД.
1 класс (33 часа)	
Введение (1ч)	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса.
Я и окружающий мир -2ч.	Знакомятся со своим полным именем, именами своих родных, домашним адресом.
Природа Донского края-26 ч.	Знакомятся со школой, основными помещениями школы, их назначением, учатся ориентироваться в их месторасположении.
Человек и природа -4ч.	Изучают традиции своей школы; Изучают улицы, расположенные вблизи школы и дома, основные учреждения культуры, быта, образования; Знакомятся с основными достопримечательностями родного города; Знакомятся с профессиями жителей своего города (села, станицы и др.). Изучают основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения. Учатся описывать коллективный проект, анализировать участие в нем каждого. учащиеся должны уметь на практическом уровне: -выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни; -составлять рассказ – описание по картине, увиденному, - находить географические объекты на карте – схемы; -реализовать коллективный исследовательский или творческий проект;
2 класс (34 часа)	
Я и окружающий мир -5ч.	Изучают особенности времен года, характерные для этой местности, особенности рельефа своей местности, названия водоемов, крупных населённых пунктов своей местности.
Жизнь на Дону.-7 ч.	Знакомятся с названиями и отличительными признаками 5-6 растений и 4-5 животных, обитающих на территории Донского края.
Природа Донского края-18 ч.	Знакомятся со значением Красной книги Ростовской области. Изучают родственные связи в семье, уклад семьи. Знакомятся с гербом, флагом, гимном Ростовской области. Знакомятся с донскими песнями, пословицами, поговорками.
	Изучают основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе;

	Знакомятся с именами выдающихся людей своего района. Учатся толерантному отношению к представителям других национальностей и конфессий. Учатся анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Уметь -показывать на физической карте Ростовской области основные изучаемые объекты, свой город, населённый пункт; -рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы, чем славится родной город, станица, хутор и т.д.; -различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения); -выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также выполнять правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах; -выполнять исследовательские или творческие проекты;
Человек и природа -3ч.	
3класс (34 часа)	
Я и окружающий мир -4ч.	Учатся устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Дону. Знакомятся с природными условиями, особенностями хозяйственной деятельности, быта и культуры, сельскохозяйственные населения Ростовской области.; Изучают формы земной поверхности края. Знакомятся с разновидностями водоемов края. Знакомятся с особенностями почв края, их значение для жизни растений и животных; Знакомятся с названиями и отличительными признаками наиболее распространённых в Ростовской области растений и животных; Изучают герб, гимн, флаг Ростовской области., а также символы родного города (станицы), района; Знакомятся с фамилиями и именами выдающихся деятелей культуры, спорта, и т.д.. Учатся толерантному отношению к представителям других национальностей и конфессий.
Природа Донского края-11 ч	
Жизнь на Дону.-11 ч.	Учащиеся должны уметь: -определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных; -различать особо охраняемые растения и редких животных; -ориентироваться по карте Ростовской области.; -объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности; -выполнения правил сбора грибов в своей местности; -правильного поведения у водоема в разное время года; -бережного отношения к растениям и животным.
Обычаи. Весенние обряды и праздники. на Дону-3ч	
Человек и природа -5ч.	

	-выполнять исследовательские или творческие проекты;
4 класс (34 часа)	
Я и окружающий мир -3ч.	Изучать природные зоны Ростовской области.. Знакомиться с различными видами карт Ростовской области. (физическая. административная, историческая), их отличительные особенности. Изучают природные богатства родного края и их использование человеком.
Яркие страницы истории земли Донской -24 ч.	Изучают административную карту Ростовской области., символику Ростовской области., органы местного самоуправления. Знакомятся с датами важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д., с особенностями культуры и быта народов, населяющих территорию, народами, населяющими Дон, особенностями их быта и культуры. Знакомятся с достопримечательностями родного края. Знакомятся с наиболее важными событиями исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Дона. Изучают особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории Ростовской области., важнейшие экологические проблемы Ростовской области., заповедники и заказники, находящиеся на территории Ростовской области..
Человек и природа -4ч.	Знакомятся с фамилиями и именами выдающихся деятелей Дона. Учатся анализировать и сравнивать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории Ростовской области., важнейшие экологические проблемы Ростовской области., заповедники и заказники, находящиеся

Жизнь на Дону.-11 ч.	на территории Ростовской области. Учащиеся должны уметь: -определять местоположение Ростовской области на карте России; -узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности; -определять хронологическую последовательность основных событий на Дону (исторических, культурных, спортивных); -правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Дона; -исполнять гимн Ростовской области; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -правильного поведения во время исполнения гимна России и Дона; -выполнения изученных правил безопасного поведения; -исполнения знакомых народных песен; -самоорганизации в выполнении исследовательских проектов.
------------------------------------	---

**6.Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Доноведение»
1 класс (33 часа)**

№ урока	Дата		Раздел программы, количество часов	Тема занятия	Коли честв о часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	План.	Факт.				
1 четверть-8ч.						
1	07.09		Введени е (1ч)	Вводный урок. Мы теперь не просто дети	1	Объясняют как изменилась их жизнь с поступлением в 1 класс. Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.
2	14.09			Я и окружаю щий мир -2 ч.	Родной край.	1
3	21.09		Природа Донског о края- 6ч		Времена года.	1
4	28.09			Осень. Осенние месяцы.	1	Называют осенние месяцы; признаки осени. Уметь: вместе с учителем разгадывать кроссворд.
5	05.10			Экскурсия.	1	Наблюдают за изменением местности вокруг с приходом осени.
6	12.10			Осенние изменения в природе.	1	Перечисляют осенние месяцы; признаки осени. Уметь: вместе с учителем правильно называть осенние изменения в природе.
7	19.10			Растения осенью.	1	Описывают какие изменения происходят в природе в начале осени; какие существуют дикорастущие и культурные растения. Объясняют, с чем это связано; отличать дикорастущие растения от культурных.
8	02.11			Листья жёлтые летят..	1	Анализируют в какой цветовой гамме бывают листья осенью. Раскрашивают листья красками.
				II четверть-8 ч.		
	09.11			Занятия людей осенью	1	Описывают чем могут заниматься люди осенью. Составляют рассказ по картинке.

	16.11		Человек и природа -2ч.	Что растёт на огороде и в саду?	1	перечисляют что растет в наших полях, сочинять рассказ по картинкам.
	23.11			Что растёт в поле?	1	Называют что растет в поле. Изготавливают подделки из природного материала.
	30.11		Природа Донского края-20ч	Жизнь животных осенью.	1	Изготавливают коллективный альбом «Домашние питомцы».
	07.12			Осень в моём краю.	1	Активизируют, какие изменения произошли в нашем краю.
	14.12			Экскурсия.	1	Активизируют, какие изменения происходят зимой с природой нашего хутора.
	21.12			Зимняя сказка.	1	Определяют, какие есть зимние месяцы. Сочинять рассказ.
16	28.12			Зимние изменения в природе.	1	Называют признаки зимы. Сочиняют рассказы.
				III четверть-10ч.		
17	11.01			Жизнь животных зимой.	1	Характеризуют как меняется жизнь животных с приходом зимы. Сочиняют рассказы.
18	18.01			Живой уголок.	1	Сочиняют рассказ.
19	25.01			Занятия людей зимой.	1	Характеризуют чем могут заниматься люди зимой. Составляют рассказ по картинке.
20	01.02			Весна. Весенние месяцы.	1	Определяют время года. Раскрашивать картинки, выразительно читают.
21	08.02			Экскурсия.	1	Характеризуют, какие изменения происходят в природе весной. Объясняют почему это происходит.
22	15.02			Весенние изменения в природе.	1	Узнают какие изменения происходят в природе весной. Составляют рассказ.
23	20.02			Растения весной.	1	Наблюдают, что происходит с растениями весной.
24	01.03			Жизнь животных весной.	1	Описывают, как меняется жизнь животных с приходом весны. Рисуют птиц.

25	15.03			Занятия людей весной.	1	Перечисляют, чем занимаются люди весной. Составляют рассказ.
				IV четверть- 7ч.		
26 27	22.03 05.04			Экскурсия.	2	Наблюдают, какие изменения происходят в природе с приходом лета. Рассказывают стихи о лете.
28	12.04			Летние изменения в природе.	1	Выясняют, как меняется природа с наступлением лета; знать летние месяцы. Раскрашивают картинки.
29	19.04			Что растёт на лугу?	1	Характеризуют, что растет в наших полях, огородах и садах летом. Разгадывают кроссворд.
30	26.04			Экскурсия на водоём	1	Выясняют, какая река протекает в районе где мы живем. Что примечательного в нашей реке Кагальник.
31	10.05			Что растёт у водоёма?	1	Описывают, какие растения растут у водоема; как вести себя у водоема. Применяют полученные знания на практике.
32	17.05			Что растёт у водоёма?	1	Наблюдают, как меняется жизнь животных летом. Рисуют животных и птиц; сочинять рассказ.
33	24.05		Человек и природа -2ч.	Жизнь животных летом	1	Характеризуют, чем могут заниматься люди летом. Какие сельскохозяйственные работы проводят летом. Составляют рассказ, раскрашивать картинку.

**6.Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Доноведение»
2 класс (34 часа)**

№ п/п	Дата		Раздел программы, количество часов	Тема занятия	Кол-во часов	задачи	Виды учебной деятельности обучающихся.
	План.	Факт.					
				I четверть-8 ч.			
1	03.09		Я и окружающий мир -2ч.	С чего начинается Родина...	1	Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы.	Проект «История моей улицы», «Улица моего детства»
2	10.09			Школа – светлая гавань детства	1		
3	17.09		Жизнь на Дону.-1 ч.	С днём рождения, родной город (село) (экскурсия по родному городу (селу))	1	Познакомить с историей появления родного города (села), его достопримечательностями	Составление альбома о родном городе (селе). Выставка рисунков, фотографий. Праздничное представление.
4	24.09		Я и окружающий мир- 1 ч.	Дорога от дома до школы (экскурсия)	1	Познакомить с правилами безопасного поведения на улице: 1. правила перехода через проезжую часть; 2. сигналы светофора; 3. правила посадки и высадки из общественного транспорта; 4. дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др.	Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры». Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.
5	01.10		Природа Донского края-10 ч.	Природа (экскурсия)	1	Углубить понятие о живой и неживой природе родного края	Наблюдение предметов живой и неживой природы.
6	09.10			Природа (экскурсия)	1	Углубить понятие о живой и неживой природе родного края	Наблюдение предметов живой и неживой природы.

7	15.10			Город и природа (экскурсия)	1	Систематизировать знания детей о природе родного города (села).	Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города (села)», «Фауна родного города (села)»
8	22.10			Что за дерево такое?	1	Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4 вида) Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края)	Игра «У кого детки с этой ветки?»
				II четверть-8 ч.			
9	05.11			Что за дерево такое?	1		Игра «У кого детки с этой ветки?»
10	12.11			Кустарники (экскурсия)	1		Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений.
11-12	19.11 26.11			Травушка-муравушка	2		Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»
13	03.12			Растения и мы.	1	Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. Воспитывать бережное отношение к растениям родного края.	Игра «Природная лечебница» Изготовление справочника лекарственных трав.
14	10.12			Краски Тихого Дона.	1	Научить определять времена года по характерным для данной местности признакам.	Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края.
15	17.12		Я и окружающий мир -2ч.	Мои имя, фамилия, отчество...	1	Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знаний учащихся понятия	Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый

16	24.12			Что ты знаешь о роде своём...	1	«семейная родословная	семейный праздник»
				III четверть- 10 ч.			
17	14.01		Жизнь на Дону -3 ч.	Обряды на Дону. Зимние обряды (праздничное мероприятие)	1	Дать общее представление о зимних обрядах на Дону	Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы - Масленички.
18	21.01			Обряды на Дону. Зимние обряды (праздничное мероприятие)	1		Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы - Масленички.
19	28.01			Обряды на Дону. Зимние обряды (праздничное мероприятие)	1		Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы - Масленички.
20	04.02		Природа Донского края -8 ч.	Животный мир Ростовской области (экскурсия)	1	Расширить представления о животном мире родного края	Наблюдение за животными в природе, дома. Посещение краеведческого музея
21	11.02			Домашняя мохнатая азбука	1	Расширить представления о домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида). Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охраны и защиты.	Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы» Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...»
22	18.02			Мой домашний милый друг	1	Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и ухода за ними.	Наблюдение за животными дома. Мини-сочинение о своём домашнем животном.

23	25.02			Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми	1	Закрепить правила безопасного обращения с животными.	Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг»
24	03.03			Родные просторы (экскурсия)	1	Познакомить с особенностями поверхности родного края (холмистая поверхность)	Наблюдение и изучение форм поверхности родного края. Игра «Помоги кузнечiku добраться до дома»
25	10.03			Чем богаты наши недра?	1	Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного края.	Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?»
26	17.03			Что такое почва?	1	Познакомить с понятием «почва», её составом, образованием; проследить взаимосвязь с растениями и животными сообществ.	Исследование состава почвы.
27				IV четверть- 8 ч.			
	31..03			Почва нам и стол и дом (экскурсия)	1		
28	07.04		Человек и природа -3ч.	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия)	1	Познакомить с общими представлениями о природных сообществах	Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края.
29	14.04			Человек – хозяин природы?	1	Показать влияние человека на природное сообщество.	Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества.
30	21.04			Спасём и сохраним! (Открытое праздничное мероприятие, посвящённое защите природы)	1	Закрепить знания учащихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края	Ролевое театрализованное представление.

31	28.04		Жизнь на Дону -6 ч.	День освобождения! (экскурсия в исторический музей)	1	Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле.	Рисунки, поделки, посвящённые данной тематике.
32	12.05			Вместе дружная семья (праздничное мероприятие)	1	Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край.	Песни, танцы народов, населяющих родной край, их национальные традиции и блюда.
33	19.05			Вместе дружная семья (праздничное мероприятие)	1		
34	26.05			Я – гражданин Ростовской области	1	Воспитывать чувство гордости и ответственности гражданина своего края. Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край.	Праздничное мероприятие, приравненное к выпускному вечеру.

**6.Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Доноведение»
3 класс (34 часа)**

№ п/п	Дата		Раздел программы, количество часов.	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Виды учебной деятельности обучающихся.
	План.	Факт.					
I четверть-8 ч.							
1	03.09		Я и окружающий мир - 4 ч.	Край, в котором я живу	1	Дать представления о Ростовской области как административной единице; познакомить с гербом, флагом, гимном Ростовской области и правилами поведения при прослушивании гимна; формировать умения работы с картой (исторической, географической и контурной), находить территорию Ростовской области на карте страны	Работа с картой Ростовской области Практическая работа по контурной карте: выделение границы Ростовской области.
2	10.09			О городах и станицах родного края	1	Познакомить с наиболее крупными городами Ростовской области, с их архитектурой, достопримечательностями и значением. Обратить внимание на необходимость бережного отношения к историческим памятникам, сохранению исторических традиций.	Экскурсии по городам Ростовской области. Исследовательская деятельность «Город (станция) Ростовской области»
3	17.09			С днём рождения, родной город (село)	1	Дать представление о своем населенном пункте как о малой Родине; познакомить с историей возникновения, происхождением названия, достопримечательностями, знаменательными датами, известными людьми.	Экскурсия. Составление коллажа «Прежде и теперь» (используются фотографии, рисунки детей)
4	24.09			С днём рождения, родной город	1	Дать представление о своем населенном пункте как о	Экскурсия. Составление

				(село)		малой Родине; познакомить с историей возникновения, происхождением названия, достопримечательностями, знаменательными датами, известными людьми.	коллажа «Прежде и теперь» (используются фотографии, рисунки детей)
5,6,7	01.10 08.10 15.10		Природа Донского края – 5ч.	У природы нет плохой погоды	3	Продолжать формирование умений анализировать, сравнивать и выделять существенные отличительные признаки сезонных изменений, продолжать систематические наблюдения за погодой. Познакомить с особенностями времен года в Ростовской области. Познакомить с природными условиями, процессами и явлениями характерными для края (гололед, засуха, ливневые дожди, грозы, туманы) Познакомить с профессией - метеоролог.	Экскурсия «Сезонные изменения в природе» Конкурс рисунков
8	22.10			Живая вода.	1	Вода. Ее распространение и значение для живых организмов.	Работа с картой Ростовской области . Исследовательские работы.
				II четверть-8 ч.			
9	05.11			Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края	1	Познакомить с водоемами родного края. Изучение живой природы водоема, находящегося вблизи населенного пункта; его экологических проблем.	Экскурсия на водоем (с целью изучения живой природы водоема и его экологических проблем) Беседа о бережном использовании воды.

10	12.11			Растения и животные водоёмов.	1	Расширить представления детей об экологических связях в мире природы водоёма.	Исследовательские работы учащихся	
11	19.11		Жизнь на Дону – 11 ч.	Тайны Донской земли	1	Дать представление о древних поселениях и кочевых племенах, проживавших на Дону, познакомить с историческими памятниками тех веков.	Экскурсия в архитектурный исторический памятник «Танаис»	
12	26.11			Танаис – древний город	1	Познакомить с историческим памятником Ростовской области – городом Танаисом.		
13	03.12			Дикое поле	1	Дать представление о первых постоянных поселениях (Хазария, Белая Вежа) на Дону. Познакомить с героическими битвами славян против воинственных кочевых племен (печенегов, половцев, монголо-татар). Познакомить с историческими и литературными памятниками тех времён.	Рисование картин прошлого Дона.	
14	10.12			Донской край – казачий край	1	Познакомить с историей появления первых казачьих городков; казачьими поселениями и хозяйством казаков.	Экскурсия в краеведческий музей Исследовательская работа «История казачьей семьи».	
15	17.12			Первые казачьи городки	1			
16	24.12			Казачья семья	1	Познакомить с особенностями казачьей семьи и воспитанием детей.		
					III четверть- 10 ч.			
17	14.01				Жилище казака	1	Актуализировать знания об особенностях быта казаков (жилище, посуда, одежда), станичных ремеслах	Проект «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок)
18	21.01				История вещей. Одежда.	1		
19	28.01				История вещей. Посуда.	1		
20	04.02			Славен Дон!	1	Воспитывать гордость и чувство ответственности перед настоящим и прошлым своего родного края. Воспитывать на	Праздничное мероприятие	

						примерах своих соотечественников гордость и чувство ответственности перед Родиной и своими близкими.	
21	11.02		Обычаи. Весенние обряды и праздники. на Дону-3ч	Сретение. Сороки.	1	Дать общее представление о весенних обрядах на Дону	Праздничные мероприятия.
22	18.02			Встреча птиц	1	Дать общее представление о международном дне птиц.	Изготовление скворечника
23	25.02			Пасха, Вербное воскресенье	1	Дать общее представление о весенних обрядах на Дону	Праздничные мероприятия.
24	03.03		Природа Донского края – 6 ч.	Природная поверхность нашего края	1	Познакомить с особенностями поверхности Ростовской области: холмистой равниной, оврагами, курганами, терриконами, лиманами поймы реки Дон.	Экскурсия. Практическая работа «Рисунок, карта поверхности родного края»
25	10.03			Из недр Донской земли	1	Познакомить с полезными ископаемыми Ростовской области: известняк, песок, глина; их месторождения; воспитывать понимание необходимости бережного использования подземных богатств края.	Работа с картой Ростовской области и практическая работа по контурным картам. Беседа о бережном использовании полезных ископаемых
26	17.03			Почвы родного края	1	Почвы Ростовской области: черноземы, каштановые, луговые. Выявить значение почвы для Ростовской области.	Практическая работа «Почвы родного края»
				IV четверть- 8 ч.			
27	31.03			Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи.	1	Закрепить представления о степи, как о природном сообществе, раскрыть значение степи для растительного и животного мира.	Экскурсия. Исследовательские работы уч-ся «Мир природного сообщества родного края» Конкурс рисунков Викторины, кроссворды
28	07.04			Природные экосистемы луга	1	Закрепить представления о луге, как о природном сообществе, раскрыть значение лугов для человека, экологические проблемы, связанные с данным сообществом.	

29	14.04			Природные экосистемы леса	1	Познакомить с одним из природных сообществ Ростовской области: лесом. Показать взаимосвязи растений и животных в данном сообществе. Влияние человека на сообщество.	
30	21.04		Человек и природа -5 ч.	Донская земля – житница России	1	Познакомить с природным сообществом поля. Показать общее культурных и дикорастущих растений, их различие на примерах растений родного края; разнообразие культур выращиваемых на полях Ростовской области.	Исследовательская работа «Кто работает на родной земле»
31	28.04			Сельское хозяйство на Дону: земледелие.	1	Сформировать представления о сельском хозяйстве нашего края и его отраслями. Познакомить с профессиями людей, работающих в сельском хозяйстве.	
32	12.05			Казачьи посиделки	1	Показать значение хлеба для людей; воспитывать бережное отношение к хлебу, труду людей.	Праздничное мероприятие.
33	19.05			Сельское хозяйство на Дону: животноводство	1	Сформировать представления о животноводстве нашего края и его отраслями. Познакомить с профессиями людей, работающих в животноводстве.	Исследовательская работа «Кто работает на родной земле»
34	26.05			Сельское хозяйство на Дону: животноводство	1		

**6.Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Доноведение»
4 класс (34 часа)**

№ п\п	Дата		Раздел программы, количество часов.	Тема занятия	Кол -во часов	Задачи занятия	Виды учебной деятельности обучающихся.
	План.	Факт					
I четверть-8 ч.							
1.	03.09		Я и окружающий мир -3ч.	Донской край – мой край!	1	Дать представление о Ростовской области как о малой Родине; познакомить с административной картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами.	Исследовательская работа «Край, в котором я живу»
2-3	10.09 17.09			Что ты знаешь о роде своём?	1	Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны; - научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции.	Защита проекта «Моя семья»
4	24.09		Яркие страницы истории земли Донской - 24 ч.	На казачьем Кругу	1	Познакомить с историей казачьих символов, управлением в казачьей станице.	Экскурсия в краеведческий музей
5	01.10			Донской казак хват, силой, удалю богат	1	Способствовать пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов. Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю.	
6	08.10			Ермак Могучий.	1	Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков.	Составление теста
7	15.10			Степан Разин.	1	Познакомить с причинами казачьих восстаний («С Дона выдачи нет!»; «Границы России лежали на передней луке казачьего седла»).	Доклады-сообщения учащихся. Проблемный диспут «Причины казачьего восстания»
8	22.10			Роль Петра 1 в истории России и	1	Показать судьбоносное значение реформ Петра I для казачества. Значение для России взятие г.Азова.	Экскурсия в краеведческий музей. Составление летописи

				родного края.			города Азова.
				II четверть- 8 ч.			
9	05.11			Роль Петра 1 в истории России и родного края.	1		
10	12.11			Таганрог – первый порт России	1	Показать значение строительство морского порта для России. Познакомить с историей города	Экскурсия по г.Таганрогу. Составление летописи города Таганрога.
11	19.11			Крепость Димитрия Ростовского	1	Показать значение строительство крепости для всей России. Познакомить с историей города Ростова-на-Дону	Экскурсия по г.Ростову-на-Дону. Составление летописи города Ростова-на-Дону.
12	26.11			Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания	1	Рассказать о двойственном образе Е.Пугачева и «пугачевщины»; место Пугачева в истории казачества.	Доклады-сообщения учащихся.
13	03.12			Вместе с Суворовым	1	Формировать чувство гордости за великих людей, оставивших яркий след своих дел в нашем крае	Написание очерка
14	10.12			Платов Матвей Иванович	1	Развивать познавательный интерес, гордость за наших земляков, для которых «Честь дороже жизни».	Экскурсия в музей станицы Старочеркасской. Составление летописи города Старочеркаска
15	17.12			Новочеркасск - столица казачьего Дона	1	Показать значение строительства новой столицы казачества. Познакомить с историей города Новочеркаска	Экскурсия по г.Новочеркаску. Составление летописи города Новочеркаска.
16	24.12			Бакланов Яков Петрович	1	Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков.	
				III четверть- 10 ч.			
17	14.01			За землю и за волю	1	Познакомить с термином гражданская война и движением «красное казачество» и «белое казачество»; познакомить с героями Гражданской войны.	Экскурсия в исторический музей. Диспут. Составление летописи Вёшенской.
18	21.01			Дон в годы строительства	1	Показать на примерах жизнь Дона при строительстве социализма.	Экскурсия в исторический музей. Встреча с бывшими

				новой жизни			пионерами.
19	28.01			Дон в годы Великой Отечественной войны.	1	Воспитывать гражданские качества: героизм, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли; показать примеры подвигов.	Экскурсия в музей «Военно-исторический комплекс», краеведческий музей.
20	04.02			День освобождения родного города (села, станицы)	1	Познакомить с историей освобождения родного города (села) от фашистов	Участие в празднике. Чествование участников войны.
21-22	11.02 18.02			Мирное время на Донской земле.	2	Сформировать представления у уча-ся о промышленности нашего края и её отраслями; познакомить с известными людьми.	Исследовательская работа уча-ся «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области». Праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус»
23	25.02			Волгодонск – город молодости	1	Показать значение строительства Цимлянского водохранилища и города Волгодонска. Познакомить с историей города Волгодонска.	Экскурсия по г.Волгодонску. Составление летописи города Волгодонска.
24	03.03			Дом, в котором мы живём	1	Закрепить понятия: экология, экологические проблемы, экосистемы, законы экологии. Развивать умения проводить сравнительные наблюдения в экосистемах, применять законы экологии для создания простейших проектов.	Создание общества «Зелёный патруль», его атрибутики и правил.
25	10.03			Экологические Проблемы воздуха в родном крае.	1	Уточнить и расширить знания о значении воздуха и воды для живых существ;	Исследовательская работа ««Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края». Коллективное создание опорных знаков «Береги воздух», «Береги воду».
26	17.03			Экологические проблемы воды в родном крае.	1	-раскрыть и систематизировать основные причины и последствия загрязнения воды и воздуха, а также составлять планы рационального использования природных ресурсов и меры по охране их чистоты.	
				IV четверть- 8 ч.			
27	31.03			Экологические	1	Продолжить формировать у	Работа с дополнительной

				проблемы почв родного края		учащихся представлений о разнообразии почв нашего края. Обосновать необходимость и раскрыть способы охраны почв. Познакомить с проблемой переработки мусора и отходов в родном крае.	литературой. Создание и презентация проекта «Что можно сделать из мусора».
28	07.04		Человек и природа – 4ч.	Охрана полезных ископаемых родного края.	1	Продолжить формировать у учащихся представлений о подземных богатствах нашего края; - познакомить способами добычи полезными ископаемыми, профессиями, связанными с разработкой месторождений, охраной подземных богатств.	Работа с картой РО, коллекцией полезных ископаемых. Создание памятки «Охрана полезных ископаемых родного края»
29	14.04			Экологическое равновесие в природе	1	Сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии. Ввести понятие: экологические катастрофы. Совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы, опираясь на собственные наблюдения.	Экскурсия в зоопарк или в ботанический сад. Диспут.
30- 31	21.04 28.04			Охранять природу – значит охранять Родину	1	Познакомить уч-ся с Красной книгой РО, с растениями и животными, которые в неё внесены; Познакомить уч-ся с многообразием форм охраны природы: заповедники и заказники Ростовской области. Учить бережно относиться к представителям живого мира нашего края.	Проект «Красная книга» Ростовской области. Праздничное мероприятие.
32	12.05		Жизнь на Дону -3 ч.	Троица	1	Дать общее представление о летних обрядов на Дону. Познакомить с играми, забавами, потехами, научить в них играть.	Изготовление Семика и Семичихи из соломы
33	19.05			Ивана Купала	1		Купальская площадка: игры, забавы, потехи
34	26.05			Спасы	1		Праздник-застолье

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. <i>Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю.</i> Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2014. 2. <i>Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н., Зыбина Е.А., Ткаченко А.Г.</i> Доноведение: Рабочая тетрадь (1класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2014. 3. <i>Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г.</i> Доноведение: Рабочая тетрадь (2класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2014. 4. <i>Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.</i> Доноведение: Рабочая тетрадь (3класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2014. 5. <i>Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.</i> Доноведение: Рабочая тетрадь (4класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2014.
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Методические пособия 1. <i>Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.</i> Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2010. 2. <i>Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г.</i> Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2010. 3. <i>Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.</i> Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2010. 4. <i>Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.</i> Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2010. 5. <i>Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение»</i>
Технические средства обучения
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Магнитофон. Диaproектор.
Экранно-звуковые пособия
Интерактивные демонстрационные таблицы. Электронные пособия. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по доноведению.
Оборудование класса
Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. Регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащихся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. Познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. Коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

8.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Доноведение»

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; способность к самооценке;

осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;

знание и понимание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;

чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
Обучающийся получит возможность для формирования:
устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории своей страны;
умения оценивать трудность предлагаемого задания;
адекватной самооценки;
чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
установки на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;
осознанного положительного отношения к культурным ценностям;
основ экологической культуры;
уважительного отношения к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
целостного представления о природе и обществе как компонентах единого мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающийся научится:

принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Обучающийся научится:

находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
сравнивать исторические события, делать обобщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
сравнивать исторические и литературные источники;
строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Обучающийся получит возможность научиться:

распределять обязанности при работе в группе;
учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Обучающийся научится:

проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
выполнять правила поведения в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

предсказывать погоду по местным признакам;
объяснять, что такое экосистема, защитная окраска животных;
приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
отмечать на контурной карте географические объекты;
объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Обучающийся научится:

описывать достопримечательности родного края; показывать их на карте;
рассказывать об основных событиях истории своего края.

Обучающийся получит возможность научиться:

описывать культурные достопримечательности своего края.

8.2 Система оценивания

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий включающих три следующих блока:

-самоопределение – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

-смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;

-морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту мотивов, позиций и интересов участников моральной дилеммы при её

разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки:

-сформированности **внутренней позиции школьника**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

-сформированности **основ гражданской идентичности** – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

-сформированности **самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-сформированности **мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения успеха, стремления к совершенствованию своих способностей;

-знания **моральных норм** и сформированности **морально-этических суждений**, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Особенность этой группы планируемых результатов заключается в том, что в их описании отсутствует блок «Выпускник научится». Это значит, что **личностные результаты выпускников начальной школы** в полной мере с требованиями стандартов **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка метапредметных результатов.

Под **метапредметными результатами** понимаются **универсальные способы деятельности** – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование. Контроль и коррекцию.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

-способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знако-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам. Установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

-умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Другими словами, основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг **умения учиться**.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Конечно, ряд коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д.

В этом случае в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов наблюдения учителя или школьного психолога может быть оценено и достижение таких действий.

Под **предметными результатами** образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Оценка предметных результатов:

-в *познавательной сфере* — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;

-в *ценностно-эстетической сфере* — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Донского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;

• в *коммуникативной сфере* — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

• в *трудовой сфере* — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

9.Приложение

Исследовательские, проектные и практические работы

1 класс

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы».

Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» и др.

2 класс

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.

Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...».

3 класс

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город (станция)... Ростовской области»,

- «Мир природного сообщества родного края», -

- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

4 класс

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль».

Исследовательская деятельность по проблемам:

«Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края»,

«Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».

Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др.

Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640268029

Владелец Ермакова Татьяна Владимировна

Действителен с 30.09.2026 по 30.09.2027